Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №150 г. Пензы «Алый парус»

Конспект непрерывной образовательной деятельности

с детьми 5 – 6 лет

Тема: **« В гости к мастерам»**

Образовательная область: « Познавательное развитие »

Стальнова Л. А.

2022 г.

**Цель:**

Обобщить и расширить знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Активизировать слова по теме «Профессии».

- Способствовать освоению трудных случаев словоизменения (родительного падежа множественного числа существительных).

-Познакомить с пословицами, загадками и стихотворением по данной теме.

-Активизировать использование детьми в речи глаголов, характеризующих трудовые действия.

-Закреплять приёмы создания изображения карандашами.

**Развивающие:**

-Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно.

-Развивать память, мелкую моторику, глазомер, координацию движений.

-Развивать инициативность, умение действовать в коллективе.

**Воспитательные:**

-Воспитывать уважение к людям разных профессий, к результатам труда.

-Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

**Оборудование:**

Различные инструменты и орудия труда.

Картинки с изображением инструментов, предметов и орудий труда.

Картинки из серии «Профессии».

Листы с заданиями, цветные карандаши.

**Формы и методы:** рассматривание; вопросы поискового характера; художественное слово; выполнение игровых заданий.

**ход организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **образовательной**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия**  **детей** | |
| **вводная часть (мотивационный компонент)** | | |
| **-мотивация**  -**целеполагание** | Воспитатель читает письмо от Незнайки.  «Ребята, у нас в Цветочном городе произошла авария, прорвало трубу и теперь у нас нет воды, цветы вянут. Друзья попросили меня позвонить мастеру, а я не знаю, кому надо звонить. Помогите мне разобраться »  Воспитатель предлагает помочь Незнайке, но для этого надо самим много знать и разбираться и предлагает отправиться в гости к мастерам. Спрашивает, про кого говорят «мастер своего дела»? Мастером называют человека, который умеет хорошо делать свою работу, своё дело.  Недаром в пословицах говориться:  **Всякий человек в деле познаётся.**  **Каков мастер, такова и работа.**  Воспитатель спрашивает, как дети понимают смысл пословицы «каков мастер, такова и работа»?  Хороший мастер делает свою работу хорошо, а плохой-плохо. | Ответы детей.  Ответы детей. | |
| **основная часть (операционно-деятельностный компонент)** | | | |
| **-описание методов, способствующих решению поставленных задач** | Воспитатель предлагает начать знакомство с мастерами с профессий. Профессия - это работа, которую человек делает для других людей и посвящает этому всю свою жизнь. Предлагает отгадать загадки.  **Загадки о профессиях**  Скажи, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды ? (Повар)  Встаёт он очень рано,  Ведь его забота –  Всех отвозить  По утрам на работу. (Водитель)  Кто учит детишек читать и писать,  Природу любить, стариков уважать? (Учитель)  Кто у постели больного сидит?  И как лечиться он всем говорит.  Кто болен – он капли предложит принять,  Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Доктор)  Кирпичи кладёт он в ряд,  Строит садик для ребят  Не шахтёр и не водитель,  Дом нам выстроит…(Строитель)  На витрине все продукты:  Овощи, орехи, фрукты.  Помидор и огурец  Предлагает…(Продавец)  У меня есть карандаш,  Разноцветная гуашь,  Акварель, палитра, кисть,  И бумаги плотный лист,  А ещё мольберт-треножник,  Потому что я - …(Художник)  Никто на свете так не может,  Одним движением руки  Остановить поток прохожих  И пропустить грузовики. (Полицейский-регулировщик)  Перетянут он ремнём,  Каска прочная на нём.  Он в горящий входит дом,  Он сражается с огнём. (Пожарный)  Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, что делают люди разных профессий и предлагает упражнение.  **Дидактическое упражнение «Найди лишнее слово»**  Учитель рассказывает, учит, пишет, жарит.  Повар варит, жарит, лечит, печёт.  Шофёр ездит, тормозит, рисует, ремонтирует.  Парикмахер стрижёт, строит, сушит, красит волосы.  Садовник сажает, копает, солит, подрезает.  .  Воспитатель говорит о том, что разным мастерам нужны разные инструменты и предлагает упражнение.  **Дидактическое упражнение «Назови инструмент и его мастера»**  Одному мастеру нужен один инструмент, а многим – много инструментов.  **Дидактическое упражнение «Один - много инструментов»**  Один молоток – много молотков.  Одна лопата - много лопат.  ножницы – много ножниц.  Одна кисточка - много кисточек.  Один нож - много ножей.  Один шприц - много шприцев.  Один билет - много билетов.  **Дидактическая игра «Какой инструмент забрал мастер»**  Перед детьми выкладываются несколько инструментов, затем один из них незаметно убирается.  **Динамическая пауза «Огородники»**  Мы лопаты взяли  Грядки раскопали.  Раз-два, раз-два –  Вот как раскопали.  Грабли в руки взяли  Грядки причесали.  Раз-два, раз-два –  Вот как причесали.  Семена рядами  В землю мы сажали.  Раз-два, раз-два –  Вот как мы сажали.  Мы водой прохладной  Грядки поливали.  Раз-два, раз-два –  Вот как поливали.  Урожай богатый  Дружно собирали.  Раз-два, раз-два –  Вот как собирали.  Хоровод и песни  Сами затевали.  Раз-два, раз-два –  Вот как затевали.  **Чтение стихотворения**  Воспитатель предлагает послушать стихотворение и постараться запомнить, о каких делах в нём говориться.  **У жителей города или села**  **Всегда неотложные дома дела.**  **Работа везде по хозяйству найдется:**  **То кран потечёт, то рубашка порвётся.**  **То крепкий скворечник пора смастерить,**  **Шуруп завернуть и гвоздик забить**  **Разрезать бумагу, заштопать носок,**  **Покрасить окно, побелить потолок…**  **Немало у нас с урожаем хлопот!**  **Сначала придётся вскопать огород,**  **Старательно комья земли разрыхлить,**  **Дрова нарубить и траву накосить.**  **Поэтому нам инструменты даны;**  **Они для различной работы нужны.**  Воспитатель предлагает вспомнить и назвать, какие дела перечисляются в стихотворении.  Затем предлагает детям выполнить некоторые из этих дел.  **Работа на листах бумаги с заготовленными заданиями.**   * 1. **«Починим водопровод».** Слесарь починил трубу и теперь вода течёт по ней и попадает в дома. Воспитатель предлагает детям нарисовать голубым карандашом линию внутри трубы от начала и до самого крана, стараясь не выйти за край трубы.   2. **«Забей гвоздь в центре фигуры».** Нужно прибить картинки – фигуры к стене. В место, куда нужно забить гвоздь, необходимо поставить карандашом точку. Воспитатель просит постараться поставить точку в самом центре фигуры.   3. **«Наруби дрова».** Нужно разрубить пополам поленья – провести линию сверху вниз ровно посередине полена.   4. **«Покрась окно».** Детям предлагается закрасить оконную раму – раскрасить её цветным карандашом. Цвет можно выбрать любой, но стараться не замазать стекло - не выйти за пределы рамы.     Воспитатель помогает детям при выполнении заданий на листах. | Дети отгадывают загадки, выставляют ответы-картинки на магнитную доску.  Дети выполняют упражнение.  Дети называют название инструмента, профессию мастера, с ним работающего и подбирают соответствующую картинку.  Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч ребёнку, называя один инструмент, ребёнок возвращает мяч, называя много инструментов.  Дети должны назвать, какого инструмента не стало.  Движения, имитирующие носку лопаты на  плече.  Движения, имитирующие копание лопатой.  Движения, имитирующие носку граблей на плече.  Движения, имитирующие работу граблями.  Сесть на корточки, кистью сложенной в щепоть тыкать в пол  Движения, имитирующие полив грядок из лейки.  Наклоны с  опусканием рук.  Встать в круг.  Ходьба по кругу, держась за руки.  Дети слушают стихотворение.    Ответы детей.  Дети выполняют задания на индивидуальных листах. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (аналитический компонент)** | | |
| **-подведение итогов**  **-описание**  **положительных действий воспитанников**  **-определение перспективы полученных знаний** | Воспитатель благодарит детей за выполненную работу, спрашивает, о чём сегодня говорили, что узнали и какого мастера ребята посоветуют Незнайке вызвать. Затем идет обсуждение, как передать эту информацию Незнайке.  Для приглашения Незнайки в группу воспитатель предлагает детям нарисовать пригласительную открытку, а она напишет текст приглашения. | Ответы детей.  После небольшого перерыва дети выполняют работу. |