Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №150 города Пензы «Алый пару»

**Конспект совместной деятельности**

**педагога с детьми 2 – 3 лет**

**по речевому развитию на тему**

**«Теремок»**

Воспитатель МАДОУ

Центра развития ребёнка

детского сада № 150

Власова А.В.

Пенза 2022 г.

**Цель:** Способствовать у ребёнка развитию пространственных отношений.

**Задачи:**

* Учить находить местоположение предметов по инструкции педагога.
* Формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство.
* Активизировать в речи детей предлоги в, на, за, под.
* Закреплять названия животных.
* Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

**Методы и приёмы:** моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к детям, использование наглядного материала.

**Оборудование и материалы:** Фигурки зверей (на каждого ребенка), игрушечный домик, иллюстрации к сказке «Теремок».

**Предшествующая работа:**

* Чтение сказки «Теремок»
* Рассматривание иллюстраций по сказки « Теремок»

**Ход совместной деятельности:**

Воспитатель обращает внимание детей на гостей в группе (фигурки зверей около игрушечного домика). Воспитатель способствует активизации речи посредством называния зверей детьми. Предлагает детям поздороваться гостями. (Дети здороваются, усаживаются на стульчики поставленные полукругом).

 Воспитатель (от лица зверей) сообщает детям, что звери очень рады прийти к нам в гости и что они очень бы хотели поиграть с детьми, но они бояться, что придет мишка и сломает их домик.

 Воспитатель предлагает детям помочь зверям и научить их прятаться в домик (животные прячутся в домик «Теремок»). Воспитатель активизирует речь детей посредством вопроса: «Кого вы хотите увидеть?» Педагог на своем примере (по образцу) стимулирует ответ детей (например «Я хочу увидеть мишку»). Если существительное названо правильно, то нужная игрушка появляется из домика. Таким образом, дети называют каждую игрушку, пока не появятся все, каждый раз обращая внимание на то, что бы существительное было названо верно.

 После того как перед детьми появляются все звери воспитатель предлагает детям вспомнить как гуляет по лесу медведь и собирает шишки.

Дети встают со стульчиков и делают движения в соответствии с текстом:

*Мишка по лесу гулял,*

*Мишка шишки собирал.*

*Бедный мишенька устал,*

*На пенёчке задремал.*

После чего дети опять усаживаются на стульчики.

 Затем воспитатель поясняет детям, что мишка очень добрый и вовсе не хотел ломать теремок, он хочет играть в прятки вместе со всеми. Воспитатель предлагает детям самим спрятать животных (на выбор) и дает каждому ребенку задание, один ребенок прячет игрушку и проговаривает куда он ее спрятал, другому ребенку дает задание найти игрушку, и так же проговорить где он ее нашел. (Например: «Спрячь лисичку под стол».

«Куда ты спрятал лисичку?»

« Я спрятал лисичку под стол».

« Я нашел лисичку под столом».

«Спрячь мишку за машину»

«Куда ты спрятал мишку?»

«Я спрятал мишку за машину».

«Я нашёл мишку за машиной» и т.д.).

 Когда все игрушки найдены, воспитатель хвалит детей, и предлагает взять игрушки и отправится построить для них большой домик «Теремок» из модулей ( переход на другой вид деятельности : конструирование).