Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 150 г. Пенза «Алый парус»

**План – конспект образовательной деятельности по речевому развитию**

на тему: «Пересказ рассказа «Лисичкин хлеб» с опорой на мнемотаблицу.»

для детей 6-7 лет

Составила: воспитатель

Шкарупило Н. А.

Пенза

2023

Цель: Создание условий для формирования навыков пересказа рассказа.

Задачи:

Формировать умение детей передавать содержание литературного текста связно, не нарушая структуру повествования;

Формировать навык планирования пересказа с опорой на наглядность.

Закреплять умение говорить громко и четко, регулировать силу голоса, темп речи.

Закреплять умение отвечать на вопрос полным предложением.

Воспитывать интерес к пересказам сверстников, умение слушать, не перебивая, а в случае необходимости помогать.

Методы и приёмы: наглядные: рассматривание книги, портрета писателя, опоры для пересказывания – мнемотаблицы; словесные: беседа, чтение рассказа, вопросы; практические: физкульминутка.

Оборудование и материалы: книга М. Пришвина «Лисичкин хлеб» завернутая в посылочную упаковку, портрет М. Пришвина, схемы для составления мнемотаблицы к рассказу, блокнотики для детей.

Предшествующая работа: загадки про лес и лесных обитателей, беседа на тему «Поездка в лес» из личного опыта детей.

Словарная работа: трофеи, обомлела, смолка, копуля, по-рябчиному

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ *(мотивационный компонент)*** | | |
| **- мотивация**  **(2 мин)**  **- целеполагание** | *(Воспитатель накануне детям рассказывает, что по почте заказала интересную книгу. Дети свободно двигаются по группе. Стук в дверь, в группу вносят посылку.)*  *-* Интересно, что же лежит в посылке? Как вы думаете?  - Обратите внимание на обложку книги.  - А как вы думаете, почему книга называется «Лисичкин хлеб», ведь в ней так много рассказов?  - Хотите ли вы познакомиться с рассказом «Лисичкин хлеб»? | *(Дети подходят к воспитателю и начинают рассматривать коробочку – посылку.)*  - Это ваша книга, которую вы заказывали.  *(Дети рассматривают иллюстрацию и беседуют о том, что изображено на картинке.)*  - Потому что, книга названа писателем по главному на его взгляд рассказу.  - Хотим. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** | | |
| **- словарная работа**  **(2 мин.)**  **- игра на словообразование со словами «хлеб»** «**СЛОВА – РОДСТВЕННИКИ»**  **(1 мин.)**  **- первичное чтение**  **(3 мин.)**  **- Беседа по содержанию рассказа**  **(5 мин)**  **- физкультминутка**  **(2 мин)**  **- повторное чтение воспитателем с показом мнемотаблицы**  **(подготовка к пересказу)**  **(2 мин.)**  **- пересказ (4-5 человек)**  **(9 мин.)**  **- анализ пересказов детей (1 мин.)** | - Детский писатель, который очень любил лес и часто там бывал, Михаил Пришвин. Он написал очень много рассказов для детей *(Портрет*  *М. Пришвина).*  А мы познакомимся с рассказом, который называется «Лисичкин хлеб». А почему  М. Пришвин так назвал свой рассказ, что по-настоящему бывает у лисички хлеб?  - В рассказе нам встретятся незнакомые слова. Как вы понимаете слово смолка?  - Что значит «трофеи»?  - А что значит обомлела?  - А слово «копуля», что это?  - Как вы понимаете слово «по-рябчиному»?  - Как можно изменить слово хлеб, назвав его ласково?  - А как сказать, когда много?  - Чтобы отвечал на вопрос «какой?»  -Как называется ёмкость для хранения хлеба и других хлебобулочных изделий?  *(Чтение произведения воспитателем.)*  - Вам понравился рассказ М. Пришвина "Лисичкин хлеб"?  - Меня в гости сегодня пригласили ребята из 2 подготовительной группы и я хотела бы рассказать им этот рассказ. Может вспомним о чем он?  А помогут нам в этом схемы-подсказки.    - Где любит гулять охотник? *(схема 1)*  - Расскажите о птицах, о которых рассказывал охотник Зиночке.  *(схема 2)*  - А теперь расскажите, что он приносит из леса? *(схема 3)*  - Подробнее расскажи, что увидела девочка под листьями заячьей капусты? *(схема 4)*  - Подумайте, почему смекалистый охотник сказал Зиночке, что хлеб лисичкин?  - Почему девочка с удовольствием съела горбушку черного хлеба, а домашний белый не ест? *(схема 5)*  - Ребята, а как автор охарактеризовал Зиночку?  - Почему рассказ называется «Лисичкин хлеб»?  - Молодцы, ребята, верно поняли смысл рассказа.  -А сейчас предлагаю отправиться в лес, погуляем и отдохнем. Отправляемся?  Мы по лесу прогулялись  И немножко отдохнём.  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали,  Дружно хлопаем,  Ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И нисколько не устали!  - Друзья, переживаю, что не справлюсь и не получится ребятам рассказать рассказ. Что же делать, подскажите, что поможет лучше запомнить содержание?  - Спасибо, а мнемотаблица поможет пересказать рассказ последовательно и выразительно.  *(При вторичном прочтении, обостряется внимание детей на составленном из мнемотаблиц плане.)*  - Кто хочет рассказывать начало рассказа? Не забудьте назвать автора и название рассказа.  - Кто продолжит?  - Кто может рассказать историю с начало до конца?  - Ребята, что вам понравилось в рассказе «Лисичкин хлеб»?  - Чей пересказ был лучшим и почему? | *(Рассуждения детей.)*  - Сосновая или еловая смола.  - Добыча охотника или рыболова.  - Удивилась от неожиданности.  - Медленная, не ловкая.  - Так же, как и птица рябчик.  - Хлебушек.  - Хлеба, хлебы.  - Хлебный, лесной.  -Хлебница.  - Да.  - Охотник любит гулять в лесу.  - Рассказал ей про тетерева: как он живёт в лесу. Про рябчика, показал ей — что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть.  - Все, что найдет интересное. Много белых грибов, и красных, и чёрных. Ещё у него была в кармане кровавая ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся. Принёс разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слёзки, валерьянка, петров крест, заячья капуста.  - Зиночка увидала под заячьей капустой чёрный хлеб и обомлела:  — Откуда же это в лесу взялся хлеб?  — Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!  — Заячья…  — А хлеб — лисичкин. Отведай.  Осторожно попробовала, и начала есть:  — Хороший лисичкин хлеб!  - Чтобы заинтересовать девочку, которая отказывалась есть обычный хлеб.  - Потому что хлеб от лисички есть, было интереснее, чем обычный.  - Зиночка, маленькая, но очень любопытная девочка, которой очень нравились рассказы автора, и которая описывается им как копуша. Но Зиночку привлекало все необычное, связанное с лесом и его обитателями, поэтому ей так по душе пришелся лисичкин хлеб.  - М. Пришвин назвал свой рассказ "Лисичкин хлеб" по той причине, что именно о нем идет речь в рассказе. Он в шутку сказал дочке, что его этим хлебом угостила в лесу лисичка.  *(Дети вместе с воспитателем выполняют движения по тексту 2 раза.)*  А может прочитаем еще и попробуем пересказать.  *(Пересказы детей.)* |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ *(аналитический компонент)*** | | |
| **- итог занятия**  **(2 мин.)**  **- сюрпризный момент**  **(выход на дальнейшую деятельность)**  **-рефлексия**  **(1 мин.)** | - Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг.  - С каким произведением мы сегодня с вами познакомились?  - Кто написал рассказ?  - Подумайте, а чему этот рассказ учит нас?  - Дома вы можете рассказать рассказ своим родным.  - За ваши старания я приготовила вам записные книжки, куда вы можете записывать свои рассказы в картинках.  Выберите на столе смайлика, подходящего для вашего настроения. Кто желает приклейте его в свою книжечку. | - Рассказ «Лисичкин хлеб».  - Михаил Пришвин  - Рассказ учит тому, что даже самая простая пища, кажется, во много раз вкуснее, если с ее появлением связан рассказ или какая-либо история. Тогда и еда становится сказочно вкусной.  *(Дети после занятия во время свободной деятельности создают в книжечках свои сказки.)*  *(Дети выбирают заранее подготовленную воспитателем наклейку- смайлик с изображением разного настроения.)* |