Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 150 г. Пенза «Алый парус»

**План – конспект образовательной деятельности по речевому развитию**

на тему: «Пересказ рассказа «Лисичкин хлеб» с опорой на мнемотаблицу.»

 для детей 6-7 лет

Составила: воспитатель

Шкарупило Н. А.

Пенза

2023

Цель: Создание условий для формирования навыков пересказа рассказа.

Задачи:

Формировать умение детей передавать содержание литературного текста связно, не нарушая структуру повествования;

Формировать навык планирования пересказа с опорой на наглядность.

Закреплять умение говорить громко и четко, регулировать силу голоса, темп речи.

Закреплять умение отвечать на вопрос полным предложением.

Воспитывать интерес к пересказам сверстников, умение слушать, не перебивая, а в случае необходимости помогать.

Методы и приёмы: наглядные: рассматривание книги, портрета писателя, опоры для пересказывания – мнемотаблицы; словесные: беседа, чтение рассказа, вопросы; практические: физкульминутка.

Оборудование и материалы: книга М. Пришвина «Лисичкин хлеб» завернутая в посылочную упаковку, портрет М. Пришвина, схемы для составления мнемотаблицы к рассказу, блокнотики для детей.

Предшествующая работа: загадки про лес и лесных обитателей, беседа на тему «Поездка в лес» из личного опыта детей.

Словарная работа: трофеи, обомлела, смолка, копуля, по-рябчиному

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ *(мотивационный компонент)*** |
| **- мотивация****(2 мин)****- целеполагание** | *(Воспитатель накануне детям рассказывает, что по почте заказала интересную книгу. Дети свободно двигаются по группе. Стук в дверь, в группу вносят посылку.)**-* Интересно, что же лежит в посылке? Как вы думаете? - Обратите внимание на обложку книги. - А как вы думаете, почему книга называется «Лисичкин хлеб», ведь в ней так много рассказов? - Хотите ли вы познакомиться с рассказом «Лисичкин хлеб»?  | *(Дети подходят к воспитателю и начинают рассматривать коробочку – посылку.)*- Это ваша книга, которую вы заказывали. *(Дети рассматривают иллюстрацию и беседуют о том, что изображено на картинке.)*- Потому что, книга названа писателем по главному на его взгляд рассказу. - Хотим. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** |
| **- словарная работа****(2 мин.)****- игра на словообразование со словами «хлеб»** «**СЛОВА – РОДСТВЕННИКИ»****(1 мин.)****- первичное чтение****(3 мин.)****- Беседа по содержанию рассказа****(5 мин)****- физкультминутка****(2 мин)****- повторное чтение воспитателем с показом мнемотаблицы****(подготовка к пересказу)****(2 мин.)****- пересказ (4-5 человек)****(9 мин.)****- анализ пересказов детей (1 мин.)** | - Детский писатель, который очень любил лес и часто там бывал, Михаил Пришвин. Он написал очень много рассказов для детей *(Портрет* *М. Пришвина).* А мы познакомимся с рассказом, который называется «Лисичкин хлеб». А почему М. Пришвин так назвал свой рассказ, что по-настоящему бывает у лисички хлеб? - В рассказе нам встретятся незнакомые слова. Как вы понимаете слово смолка? - Что значит «трофеи»?- А что значит обомлела? - А слово «копуля», что это?- Как вы понимаете слово «по-рябчиному»? - Как можно изменить слово хлеб, назвав его ласково?- А как сказать, когда много?- Чтобы отвечал на вопрос «какой?»-Как называется ёмкость для хранения хлеба и других хлебобулочных изделий?*(Чтение произведения воспитателем.)*- Вам понравился рассказ М. Пришвина "Лисичкин хлеб"?- Меня в гости сегодня пригласили ребята из 2 подготовительной группы и я хотела бы рассказать им этот рассказ. Может вспомним о чем он? А помогут нам в этом схемы-подсказки. - Где любит гулять охотник? *(схема 1)*- Расскажите о птицах, о которых рассказывал охотник Зиночке. *(схема 2)*- А теперь расскажите, что он приносит из леса? *(схема 3)*- Подробнее расскажи, что увидела девочка под листьями заячьей капусты? *(схема 4)*- Подумайте, почему смекалистый охотник сказал Зиночке, что хлеб лисичкин? - Почему девочка с удовольствием съела горбушку черного хлеба, а домашний белый не ест? *(схема 5)*- Ребята, а как автор охарактеризовал Зиночку? - Почему рассказ называется «Лисичкин хлеб»? - Молодцы, ребята, верно поняли смысл рассказа.-А сейчас предлагаю отправиться в лес, погуляем и отдохнем. Отправляемся?Мы по лесу прогулялисьИ немножко отдохнём.Встанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд,Чудеса у нас на свете:Стали карликами детиА потом все дружно встали,Великанами мы стали,Дружно хлопаем,Ногами топаем!Хорошо мы погулялиИ нисколько не устали!- Друзья, переживаю, что не справлюсь и не получится ребятам рассказать рассказ. Что же делать, подскажите, что поможет лучше запомнить содержание?- Спасибо, а мнемотаблица поможет пересказать рассказ последовательно и выразительно.*(При вторичном прочтении, обостряется внимание детей на составленном из мнемотаблиц плане.)*- Кто хочет рассказывать начало рассказа? Не забудьте назвать автора и название рассказа.- Кто продолжит?- Кто может рассказать историю с начало до конца?- Ребята, что вам понравилось в рассказе «Лисичкин хлеб»? - Чей пересказ был лучшим и почему? | *(Рассуждения детей.)*- Сосновая или еловая смола.- Добыча охотника или рыболова.- Удивилась от неожиданности.- Медленная, не ловкая.- Так же, как и птица рябчик.- Хлебушек.- Хлеба, хлебы.- Хлебный, лесной.-Хлебница.- Да.- Охотник любит гулять в лесу.- Рассказал ей про тетерева: как он живёт в лесу. Про рябчика, показал ей — что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть.- Все, что найдет интересное. Много белых грибов, и красных, и чёрных. Ещё у него была в кармане кровавая ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся. Принёс разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слёзки, валерьянка, петров крест, заячья капуста.- Зиночка увидала под заячьей капустой чёрный хлеб и обомлела:— Откуда же это в лесу взялся хлеб?— Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!— Заячья…— А хлеб — лисичкин. Отведай.Осторожно попробовала, и начала есть:— Хороший лисичкин хлеб!- Чтобы заинтересовать девочку, которая отказывалась есть обычный хлеб.- Потому что хлеб от лисички есть, было интереснее, чем обычный.- Зиночка, маленькая, но очень любопытная девочка, которой очень нравились рассказы автора, и которая описывается им как копуша. Но Зиночку привлекало все необычное, связанное с лесом и его обитателями, поэтому ей так по душе пришелся лисичкин хлеб.- М. Пришвин назвал свой рассказ "Лисичкин хлеб" по той причине, что именно о нем идет речь в рассказе. Он в шутку сказал дочке, что его этим хлебом угостила в лесу лисичка.*(Дети вместе с воспитателем выполняют движения по тексту 2 раза.)*А может прочитаем еще и попробуем пересказать.*(Пересказы детей.)* |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ *(аналитический компонент)*** |
| **- итог занятия****(2 мин.)****- сюрпризный момент****(выход на дальнейшую деятельность)****-рефлексия****(1 мин.)** | - Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг.- С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? - Кто написал рассказ? - Подумайте, а чему этот рассказ учит нас?- Дома вы можете рассказать рассказ своим родным.- За ваши старания я приготовила вам записные книжки, куда вы можете записывать свои рассказы в картинках.Выберите на столе смайлика, подходящего для вашего настроения. Кто желает приклейте его в свою книжечку. | - Рассказ «Лисичкин хлеб».- Михаил Пришвин- Рассказ учит тому, что даже самая простая пища, кажется, во много раз вкуснее, если с ее появлением связан рассказ или какая-либо история. Тогда и еда становится сказочно вкусной.*(Дети после занятия во время свободной деятельности создают в книжечках свои сказки.)* *(Дети выбирают заранее подготовленную воспитателем наклейку- смайлик с изображением разного настроения.)* |