

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка- детский сад №150 города Пензы «Алый парус»

ОДОБРЕНА  
МАДОУ ЦРР- детского  
сада №150 г. Пензы «Алый  
парус»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР- детского сада  
№150 г. Пензы «Алый парус»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР- детского сада  
№150 г. Пензы «Алый парус»  
\_\_\_\_\_ Т.С. Захарова  
Приказ №\_\_ от«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Шахматы»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ватолина Елена Викторовна  
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»: по содержанию является физкультурно-спортивной, по уровню освоения – стартовой, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства –авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно – методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году).

Устав МАДОУ ЦРР г. детский сад №150 г. Пензы «Алый парус»;

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ ЦРР детский сад №150 г. Пензы «Алый парус».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обществом предъявляются требования к развитию интеллектуальных и творческих способностей молодого поколения. В условиях высокой конкуренции во всех сферах деятельности важно активное развитие умственного потенциала детей, их способности грамотно мыслить и действовать. Шахматный спорт вырабатывает в ребёнке ряд социально значимых качеств: целеустремлённость, рассудительность, ответственность и др. Ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания, содействует формированию таких качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Новизна программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов детей; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Отличительной особенностью программы «Шахматы» является то, что на занятиях широко используется материал, вызывающий особый интерес у детей дошкольного возраста: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей дошкольного возраста, удовлетворение их образовательных потребностей и реализация возможностей участия в активных формах физкультурно-спортивной деятельности. Важно привить учащимся желание и интерес к игре шахматы, а также желание заниматься спортом для развития не только физических качеств, но и сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух, ориентирование на шахматной плоскости, наглядно-образное мышление, развитие памяти, сравнение обстоятельств, обобщение, предвидение результатов своей деятельности (игры, партии), что способствует повышению уровня интеллектуального развития, воспитывают усидчивость и внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в быстро меняющейся обстановке.

Адресат программы:

Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. На обучение по данной программе принимаются все желающие без предварительного отбора.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством 72 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 30 мин);

## Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения:

Стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы: понятие о доске и фигурах, история шахмат и др. Уровень направлен на практическое знакомство с элементарными основами шахматной игры.

Разделы программы:

1. Шахматная доска.

2. Шахматные фигуры.

3. Шахматные ходы.

4. В стране шахматных чудес: учимся играя.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

способствовать освоению детьми основных шахматных понятий. (шахматная доска, шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.).

познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

формировать элементарные навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развивать навыки общения и взаимодействия учащихся со сверстниками в игре и в соревновательной деятельности.

воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Теория (учащийся будет знать):

историю возникновения шахматной игры;

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: король, ладья, ферзь, слон, конь, пешка;

правила хода и взятия каждой фигуры.

Практика (учащийся будет уметь):

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

решать элементарные шахматные задачи;

играть «по частям» (фрагменты игры);

играть в шахматы, не нарушая правил.

Метапредметные:

Познавательные:

Учащийся будет уметь:

обобщать материал, определять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном;

планировать свои действия и анализировать их.

проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;

Регулятивные:

Учащийся будет уметь:

планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные:

Учащийся будет уметь:

взаимодействовать при работе в паре, коллективе, распределять обязанности (договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя);

уметь выражать свои мысли.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

элементарные навыки сотрудничества,

самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач; развита познавательная активность.

#### Учебно-тематический план

| №   | Наименование раздела, темы      | Всего часов | Из них |          | Форма контроля                            |
|-----|---------------------------------|-------------|--------|----------|---|
|     |                                 |             | Теория | Практика |   |
| 1.  | Шахматная доска                 | 10          | 4      | 6        | Опрос, наблюдение, контрольные упражнения |
| 1.1 | Вводное занятие                 | 2           | 1      | 1        |   |
| 1.2 | Из истории возникновения шахмат | 2           | 1      | 1        |   |
| 1.3 | Шахматная доска и все о ней     | 3           | 1      | 2        |   |

|      |  |    |    |    |   |
|------|--|----|----|----|---|
| 1.4  | Что же внутри?   | 3  | 1  | 2  |   |
| 2.   | Шахматные фигуры                                       | 24 | 11 | 13 | Контрольные упражнения, контрольные задания |
| 2.1  | Шахматный домик  | 2  | 1  | 1  |   |
| 2.2  | Бой в шахматах   | 2  | 1  | 1  |   |
| 2.3  | Фигура в шахматах                                      | 2  | 1  | 1  |   |
| 2.4  | Шахматная фигура король                                | 2  | 1  | 1  |   |
| 2.5  | Шахматная фигура ферзь                                 | 2  | 1  | 1  |   |
| 2.6  | Шахматная фигура ладья                                 | 2  | 1  | 1  |   |
| 2.7  | Шахматный слон   | 2  | 1  | 1  |   |
| 2.8  | Шахматная фигура конь                                  | 2  | 1  | 1  |   |
| 2.9  | Шахматный новый год                                    | 3  | 1  | 2  |   |
| 2.10 | Шахматная фигура пешка                                 | 2  | 1  | 1  |   |
| 2.11 | Праздник шахматных фигур                               | 3  | 1  | 2  |   |
| 3    | Шахматные ходы   | 16 | 6  | 10 | Контрольные задания                         |
| 3.1  | Ход короля   | 3  | 1  | 2  |   |
| 3.2  | Ход ферзя  | 3  | 1  | 2  |   |
| 3.3  | Ход ладьи  | 3  | 1  | 2  |   |
| 3.4  | Ход слона  | 3  | 1  | 2  |   |
| 3.5  | Ход коня   | 2  | 1  | 1  |   |
| 3.6  | Ход пешки  | 2  | 1  | 1  |   |
| 4    | В стране шахматных чудес                               | 14 | 1  | 13 | Контрольные задания                         |
| 4.1  | Чудеса в шахматном королевстве                         | 14 | 1  | 13 |   |
| 5.   | Воспитательная работа                                  | 6  | 3  | 3  | Опрос, наблюдение                           |
| 6    | Аттестация. Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур | 2  | 1  | 1  | Наблюдение.                                 |
|      | Всего:   | 72 | 26 | 46 |   |

### Содержание программы

Раздел 1. Шахматная доска

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с правилами безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Игра «Назови фигуру». Упражнения: «Шахматные термины», «Поставь правильно»

Контроль: Опрос «Что я знаю о шахматах».

Тема 1.2. Из истории возникновения шахмат.

Практика. Чтение легенды о появлении шахмат. Просмотр фильма «Возникновение шахмат». Беседа по содержанию фильма.

Контроль: опрос об истории возникновения шахмат.

Тема 1.3. Шахматная доска и все о ней.

Теория. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. В шахматном королевстве: упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в назывании геометрических фигур, количественного счета в пределах 8.

Игра- запоминалка адресов поля: «Найти поле», «Определить линию шахматной доски». Работа с клетками.

Контроль. Знание адресов поля. Наблюдение за умением сложить горизонталь, вертикаль, диагональ.

Тема 1.4. Что же внутри?

Теория. Беседа «Почему надо относиться с уважением к шахматным фигурам».

Практика. Упражнение «Достань фигуру и расставь» - упражнять детей в расстановке шахматных фигур. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Практические задания: «Кто быстрее и правильнее расставит свою шахматную армию», «Кто правильнее составит свою шахматную армию», Диаграммы «Напади на фигуру», «Побей все фигуры соперника», Лабиринты «Как пройти в противоположный угол», «Как пройти в центр».

Контроль: контрольные упражнения на знание расстановки фигур.

Раздел 2. Шахматные фигуры

Тема 2.1. Шахматный домик.

Теория. Шахматные фигуры, их название, белые и черные.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

Контроль: контрольные упражнения на знание главных фигур.

Тема 2.2. Бой в шахматах.

Теория. Рассказ, что такое бой в шахматах. Рассказ о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы.

Практика. Игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Контроль: контрольные задания.

Тема 2.3. Фигура в шахматах.

Теория. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король

Практика. дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек», «Угадай какая фигура». Творческая минутка: назови, найди, раскрась фигуры.

Контроль: контрольные задания на знание фигур.

Тема 2.4. Шахматная фигура король.

Теория. Шахматный король. История названия фигуры–король. Обсуждение индивидуальности фигуры. Знакомство с отрывком «Шахматный Король» Кумма А., Рунге С.

Практика. Заучивание стихотворения о шахматном короле, слепить шахматную фигуру король. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?». Упражнение «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Контроль: контрольные задания на знание фигуры.

Тема 2.5. Шахматная фигура ферзь.

Теория. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь Обсуждение индивидуальности фигуры. Знакомство со стихотворением о Ферзе.

Практика. Заучивание стихотворения о ферзе, слепить шахматную фигуру «ферзь». Запоминание правила «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Контроль: контрольные задания на знание фигуры.

Тема 2.6. Шахматная фигура ладья.

Теория. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О ладье».

Контроль: контрольные задания на знание фигуры.

Тема 2.7. Шахматный слон.

Теория. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворений «Слон». Игровые упражнения: «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Контроль: контрольные задания на знание фигуры.

Тема 2.8. Шахматная фигура конь.

Теория. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Конь». Игровые упражнения: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки»

Контроль: контрольные задания на знание фигуры.

Тема 2.9. Шахматный новый год.

Теория. Знакомство с этапами рассказывания собственной сказки, правилами выступления.



Практика. Самостоятельно придумывание сказки про шахматную фигуру. Тема сказки «Новый год в шахматном королевстве». Презентация сказки собственного сочинения по теме «Новый год в шахматном королевстве».

Контроль: наблюдение.

Тема 2.10. Шахматная фигура пешка.

Теория. Шахматная пешка. История названия фигуры пешка.

Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай». Творческая минутка «Вырежи и сложи узор». Игры «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Контроль: контрольные задания на знание фигуры.

Тема 2.11. Праздник шахматных фигур.

Теория. Вспомнить название всех шахматных фигур.

Практика. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры». Игры «Шахматный теремок», «Белые и черные», «Запретная фигура». Игра «Построение». Упражнения «Угадай на ощупь».

Контроль: контрольные задания «Найди и назови», «Кто как ходит», «Угадай по описанию».

Раздел 3. Шахматные ходы

Тема 3.1. Ход короля.

Теория. Как ходит король. Правила игры.

Практика. Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске. Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

Контроль: контрольные задания на знание хода короля.

Тема 3.2. Ход ферзя. Теория. Как ходит ферзь.

Теория. Знакомство с ходом ферзя.

Практика. Упражнение «Ход ферзя» - показать приемы передвижения фигуры.

Практиковаться на шахматной доске. Игры «Найди отличие», «Угадай по описанию».

Контроль: контрольные задания на знание хода ферзя.

Тема 3.3. Ход ладьи.

Теория. Знакомство с ходом ладьи.

Практика. Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - ладьи. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнение «Ход ладьи» - показать приемы передвижения фигуры. Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Ищи», «Ход Ладьи». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья».

Контроль: контрольные задания на знание хода ладьи.

Тема 3.4. Ход слона.

Теория. Рассказ «Как ходит Слон». Знакомство с правилами игры «Шахматный бой».

Практика. Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Узнай фигуру», «Волшебный мешочек». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон». Творческое задание «Поздравим папу с Днем защитника Отечества» (изготовление открыток с шахматными фигурами мужского рода). Развлечение «Шахматный бой».

Контроль: контрольные задания и знание игры «Шахматный бой».

Тема 3.5. Ход коня.

Теория. Знакомство с ходом коня

Практика. Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь». Игры «Шахматный теремок», «Убери такую же».

Контроль: контрольные задания на знание хода коня.

Тема 3.6. Ход пешки.

Теория. Знакомство с ходом пешки. Знакомство с правилами игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры «Шахматный колобок», «Полна горница». Творческое задание «поздравим маму с праздником 8 Марта» (изготовление открыток, приуроченные к празднику 8 марта, с шахматными фигурами женского рода).

Развлечение «Шахматный калейдоскоп».

Контроль: контрольные задания «Узнай и назови», «Шахматные термины», «Ход фигуры», «Взятие фигуры».

Раздел 4. В стране шахматных чудес: учимся играя

Тема 4.1. Чудеса в шахматном королевстве.

Теория. Знакомство с правилами игр и упражнений.

Практика. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку» «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек».

Упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Контроль: контрольные задания «Подготовься к бою», «Ориентировка на шахматной доске», «Начинаем шахматный бой», «Шах, мат».

Раздел 5. Воспитательная работа

Теория. Знакомство с историей игры в шахматы. Рассказ об известных шахматистах. Рассуждение о качествах, необходимых шахматистам.

Практика. Турниры, праздники, игры, беседы, соревнования.

Контроль: наблюдение, опрос, контрольные задания.

Раздел 6. Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур.

Теория. Возможности дальнейшего изучения шахмат.

Практика. Коллективное подведение итогов учебного года. Игровые упражнения.

Контроль: Итоговое занятие «Праздник шахматных фигур».

### Календарный учебный график

| Год обучения | Объем учебных часов по годам обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы                 |
|--------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1            | 72                                    | 36                   | 72                      | 2 занятия по 1 часу в неделю |

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе  
 Формы аттестации: наблюдение, практические задания, опрос, итоговое занятие. Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая (предварительная) аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация на 15–16 недели и на 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы (на последнем году обучения) проводится аттестация по завершению программы.

### Контрольно- измерительные материалы

#### 1. Критерии оценки реализации программы

|            |        | Наименование критерия   |
|------------|--------|---|
| Предметные | Теория | Знание истории возникновения шахматной игры;  |
|            |        | знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, рокировка, шах, мат, пат, ничья |
|            |        | знание правил хода и взятия каждой фигуры   |

|                |          |  |
|----------------|----------|--|
|                |          | знание названия шахматных фигур: король, ладья, ферзь, слон, конь, пешка   |
|                | Практика | умение ориентироваться на шахматной доске  |
|                |          | умение играть каждой фигурой в отдельности   |
|                |          | умение правильно помещать шахматную доску между партнерами   |
|                |          | умение правильно расставлять фигуры перед игрой  |
|                |          | умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ   |
|                |          | умение рокировать  |
|                |          | умение решать элементарные шахматные задачи  |
|                |          | умение играть «по частям» (фрагменты игры)   |
|                |          | умение играть в шахматы, не нарушая правил.  |
| Метапредметные |          | умение обобщать материал, определять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном   |
|                |          | умение планировать свои действия и анализировать их.   |
|                |          | Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  |
|                |          | умение определять наиболее эффективные способы достижения результата   |
|                |          | умение взаимодействовать при работе в паре, коллективе, распределять обязанности (договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя) |
|                |          | умение выражать свои мысли.  |
| Личностные     |          | сформированность элементарных навыков сотрудничества   |
|                |          | сформированность самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач; развита познавательная активность   |

## 2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Методы диагностики | Степень выраженности оцениваемого качества |                              |                               |
|------------------------------------|----------|--------------------|--|------------------------------|-------------------------------|
|                                    |          |                    | Низкий уровень (1-3 балла)                 | Средний уровень (4-7 баллов) | Высокий уровень (8-10 баллов) |
|                                    |          |                    |  |                              |                               |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| Теоретические знания по основным разделам программы      | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. | Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой                    | Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$  | Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период                                |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям  | Контрольное задание                               | Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию | Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога | Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно |

#### Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

| Показатели (оцениваемые параметры)     | Критерии  | Методы диагностики | Степень выраженности оцениваемого качества  |   |  |
|--|---|--------------------|---|---|--|
|  |   |                    | Низкий уровень (1-3 балла)  | Средний уровень (4-7 баллов)  | Высокий уровень (8-10 баллов)  |
| Учебно-познавательные умения           | Самостоятельность в решении познавательных задач  | Наблюдение         | Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет работу с помощью педагога  | Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений                             |
| Учебно-организационные умения и навыки | Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль | Наблюдение         | Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи,           | Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной | Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение |

|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
|  | и самооценку   |            | собственные возможности оценивает с помощью педагога   | задачи, не всегда объективно осуществляя -ет самоконтроль                | учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль  |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Самостоятельность в решении коммуникативных задач  | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей | Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество |
| Личностные качества                    | Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению | Наблюдение | Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике  | Сформированы, но не достаточно актуализированы                           | Сформированы в полном объеме   |

#### Условия реализации программы

##### Материально-технические ресурсы:

| № | Название                              | Количество |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1 | Учебная аудитория (групповые занятия) | 1          |
| 2 | Доска магнитно-маркерная              | 1          |
| 3 | Стол детский                          | 6          |
| 4 | Стул детский                          | 12         |
| 5 | Шахматный набор                       | 6-8        |
| 6 | Шехматные часы                        | 6          |

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

| № | Название               | Количество |
|---|------------------------|------------|
| 1 | Компьютер (планшетный) | 1 шт.      |
| 2 | Флэш-накопитель (USB)  | 1 шт.      |
| 3 | Интернет-соединение    |            |

Методические ресурсы:

| № | Название                            |  |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Учебные пособия                     | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017;   |
| 2 | Художественная литература           | Сборник сказок и стихотворений про шахматные фигуры  |
| 3 | Энциклопедии и справочники          | 1. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга В. – СПб, 2004. – 96 стр.<br>2. Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко. – М.: Фис. 2005. – 672 стр. |
| 4 | Медиатека                           | Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа.   |
| 5 | Электронные образовательные ресурсы | <a href="https://шахматнаяпланета.рф/">https://шахматнаяпланета.рф/</a><br><a href="https://chess-land.com/">https://chess-land.com/</a>                                 |
| 6 | Методические материалы              | Методические разработки, конспекты занятий контрольно-измерительные материалы.   |
| 7 | Дидактические материалы             | Картотека дидактических игр, наглядные пособия, презентации, фото, иллюстрации.  |

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Возможна реализация части программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке в социальной сети ВКонтакте педагога. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями.

#### Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе программы воспитания МАДОУ Центра развития ребенка- детского сада №150 г. Пензы «Алый парус» и включает следующие направления:

- патриотическое воспитание;
- социальное воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное воспитание;
- трудовое воспитание;
- этико-эстетическое воспитание.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Шахматы».

#### Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь. – М. : Просвещение, 1983.
- Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984.
2. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука. – М. : Детская литература, 1980.
3. Князева, В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
4. Сухин, И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М. : Новая школа, 1994.
5. Сухин, И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М. : ГЦОЛИФК, 1984.
8. Елена Балашова: Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник. – М.: Имидж Принт, 2012.
9. Тодд Бардвик: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика. – СПб.: Питер, 2019.
10. Леонид Береславский: Шахматы для малышей. – М.: АСТ, 2016.

Литература для учащихся и родителей:

1. Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье.
2. Носов, Н. Незнайка в Солнечном городе.



3. Семенов, А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
4. Сухин, И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. :Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
5. Томин, Ю. Шел по городу волшебник.
6. Чеповецкий, Е. Приключения шахматного солдата Пешкина. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
7. Драгунский, В. Шляпа гроссмейстера.

#### Дидактические шахматные сказки

1. Сухин, И. Котятта-хвастунишки // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин, И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин, И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кружляка // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин, И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.
9. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
10. Гришин, В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин, В., Осипов, Н. Малыши открывают спорт. – М. : Педагогика, 1978.
11. Амадуни, П. Королевство Восемью Восемь. Ильин, Е. В стране деревянных королей. – М. : Малыш, 1982.
12. Кума, А., Рунге, С. Шахматный Король. Пермяк, Е. Вечный Король.
13. Сендюков, С. Королевство в белую клетку. – М. : Малыш, 1973.
14. Сухин, И Удивительные приключения шахматной доски.
15. Сухин, И Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране.– М. : Педагогика, 1991.
16. Тихомиров, О. Чемпион Гога Ренкин.
17. Шаров, А. Сказка о настоящих слонах.

#### Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов, В. Игра.
2. Берестов, В. В шахматном павильоне.
3. Ильин, Е. Приключения Пешки. – М. : ФиС, 1975.
4. Ильин, Е. Средневековая легенда.
5. Квитко, Л. Турнир.

