**План конспект НОД детей 6 – 7 лет по ФЭМП**

**тема**«В мир знаний с «золотым» ключиком»

**Воспитатель МАДОУ №150 «Алый парус» Березина Наталья Николаевна**

***Цель:***формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале;

записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; формировать умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

2. закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; закрепить знания о последовательности дней недели, времена года;

3. закрепить умение сравнивания 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки .

***Развивающие:*** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

Развивать смекалку, зрительную память;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать доброжелательность.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, счетные палочки, карточки с числовыми домиками, математический набор.

**Оборудование**: мяч,сундучок с золотым ключиком ,конверт с письмом ,конверты с заданиями, карточки с заданием,две карточки с изображением моделей для составления задач

**Формы и методы:**игровой (использование сюрпризного момента)

- наглядный (использование иллюстраций)

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

- анализ НОД.

**Ход организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Вводная часть (мотивационный компонент)** | |  |
| **- мотивация** | Воспитатель:Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте мы их вместе поприветствуем.  Воспитатель: Ребята представляете, сегодня я пришла на работу и увидела на полочке сундучок. Хотела его открыть, но он не открывается. Потом увидела записку, а кто её написал, вы узнаете, если отгадаете загадку  **Загадка:**  - Это что, за очень странный Человечек деревянный?  На земле и под водой ищет ключик золотой,  Всюду нос суёт он длинный.  Кто же это?  Воспитатель:Хотите узнать, о чём он пишет?  Воспитатель:«Дорогие ребята! Кот Базилио и лиса Алиса украли у меня золотой ключик и спрятали его в сундучок, этот ключик не простой он открывает дверь в мир знаний.Отдадут только, когда я выполню все их задания. Дразнят меня, что я ничего не знаю, и никогда не справлюсь. Пожалуйста, помогите мне! Спасибо!Воспитатель: Ребята, поможем Буратине вернуть ключик. | Дети:Здравствуйте.  Дети: Буратино.  Дети: Да!  Дети: Да! |
| **Основная часть (операционно – деятельностный компонент)** | |  |
| **-описание методов, способствующих решению поставленных задач** | Воспитатель: я вам предлагаю открыть конверт и посмотреть задания.игра на смекалку, сообразительность, а называется она **«Скажи правильно».**  Воспитатель:Хотите поиграть?  Воспитатель: Предлагает детям встать в круг.  Воспитатель:воспитатель бросает мяч и задает вопрос.  1. Посчитайте от 1 до 10 и обратно.  2. Назови соседей числа 7.  2. Назови число на один меньше – 5.  3. Какие числа между числами 3и 7.  4. Назови дни недели от среды до среды.  5. Сколько дней в недели.  6. Про какие дни мы говорим *«рабочие дни»*?  7.Про какие дни говорим *«выходные»*?  8. Назови соседей субботы?  9. Назовите соседей вторника?  10. Назови первый месяц года.  11. Сколько месяцев в году.  12. Назови зимние месяцы по порядку.  13Назовите времена года?  14.Что идет после зимы.  15. Назовите части суток?  Воспитатель:Молодцы! Справились.  Воспитатель: А вот и второе задание ,вскрывает конверт и читает:  Игра: **«Веселая сказка».**  Воспитатель:Ребята это задание мы будем выполнять за столами. Прошу вас всех сесть за столы, и слушать **внимательно задание**: У вас на столе есть счетные палочки, сейчас, ребята, я расскажу сказку. Вам нужно будет выкладывать палочки тогда, когда вы услышите название животного. Но вы считаете не животных, а их лапки. Сколько лап – столько палочек.  **Слушайте сказку:**«Жил был Заяц. Как-то утром выглянул он в окно и увидел, что на улице замечательная погода! Солнышко светило и ему захотелось пойти погулять. Вышел он на улицу и увидел своего друга Бельчонка. Они пошли на полянку. Там они играли в прятки. Им было так весело, что они не заметили, как к ним прилетела ворона, подползла змея. Они стали играть все вместе.  Играли долго до самого вечера. Стало совсем темно. Пора домой! Первый ушел заяц, потом улетела ворона».  Воспитатель: Ребята, кто остался на полянке?  Воспитатель:Сколько палочек у вас осталось?  Воспитатель:Молодцы, вы отлично справились с этим заданием!  Воспитатель:Откроем конверт и послушаем следующие задание.  Ребята выложите перед собой две цифры, обозначающие числа, так, чтобы одно число было больше или меньше другого на единицу и поставить соответствующие знаки больше, меньше.  Воспитатель:А теперь немножко отдохнем.  Раз – согнуться, разогнуться.  Два – нагнуться, потянуться.  Три – в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять, шесть – тихо сесть.  Семь, восемь – лень отбросим!  Воспитатель:  Ребята открываем следующий конверт. Вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Мы с вами будем составлять и решать задачи по картинкам.  Давайте вспомним, из чего состоит задача.  Воспитатель: Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).  А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).  Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи? (2).  Обратите внимание на картинку. Посчитайте, сколько птичек сидит на ветке? (8), а сколько летит птичек? (2). Попробуйте составить задачу по этой картинке.  Назовите условие задачи. (На ветке сидели 8 птичек.К ним прилетели еще 2 птички).  Назовите вопрос. (Сколько стало птичек на ветке?).  Эта задача на сложение или вычитание? (Сложение).  Воспитатель: записывает решение на доске.  Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.  - …, сколько надо взять палочек? (8)  - …, сколько надо добавить палочек к 8? (2)  - Сколько стало палочек? (10)  прочитайте решение задачи.  Какой же ответ? (На ветке стало 10 птичек).  Воспитатель:Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу.  Назовите условие задачи. (У девочки было 9 шаров, один шар улетел).  Назовите вопрос. (Сколько шаров осталось у девочки?).  Эта задача на сложение или вычитание? (Вычитание).  Нужно записать решение задачи.  -------, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. (9-1=  )  Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.  Аня, сколько надо взять палочек? (9)  Вика, сколько надо отложить палочек от 9? (1)  Сколько осталось палочек? (8)  Запишите ответ и прочитайте решение задачи.  (9-1=8)  - Какой же ответ? (У мальчика осталось 8 шаров).  - Ребята, мы видим, что действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» - к его уменьшению.  Воспитатель:Молодцы ребята, Буратино благодарит вас. | Дети: Да  Дети:становятся в круг  Дети: ловят мяч и отвечают на вопрос.  ответ детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответ детей  Дети: слушают сказку и выполняют задание  ответы детей.  ответы детей  ответы детей  Дети выполняют задания и рассказывают о нем.  Дети: (тихо встают возле столов) выполняют движения по содержанию текста.  ответы детей.  ответы, детей  ответы детей  ответы детей  Ответ детей:  Дети выкладывают решение у себя на столе. (8+2= )  Дети работают с палочками  Дети читают решение задачи.  (8+2=10)  Ответы детей  Ответы детей: У девочки было 9 шаров. Один шар улетел. Сколько шаров осталось у девочки?  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети выкладывают решение на столах.  Ответы детей  Ответы детей |
| **Заключительная часть (аналитический компонент)** | |  |
| **- подведение итогов**  **- описание положительных действий воспитанников**  **- определение перспективы полученных знаний** | Воспитатель:Ребята, вот вы и выполнили все задания кота Базилио и лисы Алисы и этим самым помогли Буратине.  Назовите, какие задания вы выполняли?  Какое задание понравилось больше всего?  Воспитатель: Ребята, давайте откроем сундучок и достанем золотой ключик. (музыкальное сопровождение).  Ребята и для вас есть золотой ключик. Я вам предлагаю его раскрасить, вырезать. Вы скоро пойдете в школу, и этот ключик поможет вам открыть дверь в мри знаний. | ответ детей.  ответ детей.  Дети открывают сундучок. |