

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка- детский сад №150 города Пензы «Алый парус»

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР- детского сада № 150  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ Центра  
развития ребенка-  
детского сада №150 города  
Пензы «Алый парус»  
\_\_\_\_\_ Т.С. Захарова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА- ДЕТСКОГО САДА №150 ГОРОДА ПЕНЗЫ «АЛЫЙ  
ПАРУС» И ФИЛИАЛА «КАЛИНКА»  
НА 2024-2029 годы.**

Пенза, 2024

## Пояснительная записка

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Программа развития детского сада спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Назначением Программы развития детского сада является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально-адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основное предназначение программы:

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.

Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности детского сада.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности детского сада.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад №150 города Пензы «Алый парус»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ4</li> <li>2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р4</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>7.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</li> <li>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 №07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</li> <li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-12Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);</li> <li>12. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>13. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</li> <li>14. Устав МАДОУ;</li> <li>15.Образовательная программа ДОУ.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Захарова Татьяна Сергеевна, заведующий ДОУ; Агафонова Екатерина Геннадьевна, заместитель заведующего; Тонкушина Наталья Юрьевна, заместитель заведующего филиала; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ДОУ от 31.05.2024</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на повышение качества образовательных услуг в организации, с учетом</p>

	возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности образовательной программы дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>3. Модернизация предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения способствующая поддержки инициативности и образовательной мотивации дошкольников.</li> <li>4. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности при тесном взаимодействии специалистов детского сада с семьями воспитанников и вовлечения их в образовательный процесс для эффективной организации дошкольного образования.</li> <li>5. Создание условий для развития личности дошкольника путём включения её в многообразную деятельность музея.</li> <li>6. Обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.</li> <li>7. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей за счет сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.</li> <li>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>4. Развитие музейной педагогики.</li> <li>5. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</li> </ol>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет.
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность более 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обучение более 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ежегодный прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме</p>

	<p>реализации дополнительного образования с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Привлечены партнеры сетевого взаимодействия других образовательных организаций.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ.</p>

## 1. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

МАДОУ ЦРР- детский сад №150 г. Пензы «Алый парус» (далее детский сад) располагается в типовом здании по адресу: г. Пенза, ул. Российская, 37;

филиал по двум адресам: 1-ый проезд Лобачевского, 10, ул. Краснова, 40.

Детский сад открылся 27 декабря 1991 года. В 1999 году ясли-сад №150 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №150». По итогам аттестации в 2000 году МДОУ «Детский сад комбинированного вида №150» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад №150 г. Пензы. С 1 апреля 2009 года детский сад переименован в «МАДОУ Центр развития ребенка- детский сад №150». С 1 сентября 2015 года присвоено имя «Алый парус».

Детский сад, по адресу: ул. Российская, 37 находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 14 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение на большой холмистой территории, наличие отдельной спортивной площадкой.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, бухгалтерия, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, изостудия, логопедический кабинет, комната дополнительного образования, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, кабинет начальника по хозяйственной части, пищеблок, 12 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Филиал «Калинка» находится по двум адресам: 1 корпус: ул. проезд Лобачевского, 10, 2 корпус: Краснова,40. 1 корпус находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение на равнинной территории. 2 корпус находится на первом этаже жилого многоэтажного здания с отдельной огороженной территорией.

Материально-техническая база филиала: кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, музыкальный зал совмещен со спортивным залом, медицинский кабинет, логопедический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках.

Детский сад посещают 505 человек, из них 249 человек в Филиале воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционирует 21 группа, из них 9 групп в Филиале. Из них:

общеразвивающей направленности:

- 3 первых младших групп — 84 детей;
- 4 вторых младших групп- 109 детей;
- 4 средних групп —108 детей;
- 3 старших групп— 77 человек;
- 5 подготовительных к школе групп — 112 детей.

компенсирующей направленности:

- 1 старшая логопедическая группа- 13 детей
- 1 подготовительная логопедическая группа — 14 детей.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	452	89
Неполная с матерью	27	10
Неполная с отцом	4	0,8

Оформлено опекуновство	1	0,3
------------------------	---	-----

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	169	33
Два ребенка	239	57
Три ребенка и более	52	10

### Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада по адресу ул. Российская,37:

ГБОУ ПО "Губернский казачий генерала Слепцова кадетский корпус";

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 «Росинка» г. Пензы;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Ягодка» г. Пензы;

Городская библиотека №10 г. Пензы;

Филиал МБУЗ «Детская городская поликлиника № 8».

Ближайшее окружение филиала «Калинка»:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 г. Пензы;

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования, детская музыкальная школа им. Котлярова Н.А. г.Пензы;

Дворец детского (юношеского) творчества г.Пензы (2 филиал).

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника № 8» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие со школами микрорайона обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с детской библиотека № 10 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 55 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога: воспитанник/педагоги — 11/1.

Общее количество педагогических работников – 55 человек (заведующий детским садом, 2 заместителя заведующего, 42 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре (плавание), 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

помощники воспитателя – на 100%;

обслуживающим персоналом – на 100%.

Сведения о работниках:

Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------

Высшее – 40 чел. Среднее специальное – 15 чел.	Высшая – 18 чел. Первая – 31 чел. Соответствие занимаемой должности -3 чел. (заведующий, 2 заместителя заведующего) Без категории – 3 чел.	До 5 лет – 2 чел. 6–10 лет – 15 чел. Свыше 15 лет – 38 чел.
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

#### Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2023-2024 учебном году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

муниципальный этап областного конкурса на лучшую методическую разработку конспекта занятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста», где воспитатель Десятникова И.А. заняла 2 призовое место;

областной конкурс на лучший сценарий развлечения «Изучаем элементарную математику»;

городской конкурс «Воспитатель года-2024», где воспитатель Серова Ю.В. призер (2 место);

педагогический салон «Применение логопедических технологий в профессиональной деятельности специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», участник учитель-логопед Кочелаева Е.А.;

городской конкурс художественного творчества «На службе порядка» (3 место);

областной конкурс экологического конкурса «Елочка-красавица» (1 место);

областной марафон- конкурс семейных инициатив «Мир на Земле начинается в семье»;

областной конкурс «Позитив в кругу семьи»;

фестиваль по робототехнике и легио-конструированию «Профессия рождается в семье».

## 2. Анализ реализации программы развития за 2019-2024 гг.

Основной целью программы развития за 2019-2024 гг: качественное обновление приоритетного направления художественно-эстетического развития дошкольников в форме интегрированного художественного комплекса «Дом детского творчества», обеспечивающего развитие художественной культуры личности ребенка-дошкольника; осуществление полноценного духовно-нравственного воспитания дошкольников, возрождение лучших традиций народной педагогики.

Данная цель была реализована посредством:

1. совершенствования развивающей среды, представляющей собой интегрированный художественно-эстетический комплекс «Дом детского творчества», который включает групповые мини центры:

центр театрального развития детей «Дом юного актера»;

центр музыкального развития детей «Дом юного музыканта»;

центр конструкторского развития детей «Дом юного конструктора»;

центр художественно-речевого развития детей «Дом юного книголюбца»;

центр развития ребенка в изобразительной деятельности «Дом юного художника»;

2. оборудования предметной развивающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении; превышающего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования программно-методического обеспечения процесса воспитания, образования и развития детей в детском саду;

3. организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения с другими учреждениями города, что создает условия для непрерывности образования детей;

4. использования и развития отечественных педагогических традиций в духовно-нравственном воспитании дошкольников;

5. содействия возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь родителям и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики;

6. интеграции основного и дополнительного образования дошкольников, что обеспечивает превышение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

7. активной деятельности музея эстетики в детском саду как центра работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Работая по приоритетным направлениям, можно отметить следующие результаты работы:

1. Введена в практику работы специалистов детского сада педагогическая диагностика базисной культуры личности ребёнка-дошкольника, которая включает в себя характеристику художественной культуры личности дошкольника.

- 1.1. в области эстетической деятельности.
- 1.2. в области художественно-творческой деятельности.
- 1.3. в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности.
- 1.4. в области музыки.
- 1.5. в области архитектуры и конструирования.
- 1.6. в области художественно-речевой деятельности.
- 1.7. в области театрализованной деятельности.

Данная базисная характеристика является ведущим ориентиром деятельности педагогов в художественно-эстетическом развитии дошкольников, а также способствует развитию детского творчества.

2. В рамках работы «Дома детского творчества» созданы:

2.1. «Дом юного актёра» - принята программа дополнительного образования дошкольников «Мастерская слова», разработана и внедрена в практику программа клуба «Юный актер».

2.2. «Дом юного художника» - создан музей одной картины и принята программа кружка для детей старшего дошкольного возраста «Юный художник» и клуба «Юный скульптор».

2.3. «Дом юного конструктора» - созданы в каждой возрастной группе «конструкторские мастерские», в которых имеются конструкторы разного вида и размера, позволяющие развивать у детей интерес к конструкторской деятельности;

разработана программа клуба «Юный конструктор», организована работа данного клуба;

разработана программа клуба «Юного дизайнера» и организована работа данного клуба;

детский сад работает по дополнительной образовательной программе «Образовательная робототехника» с детьми старшего дошкольного возраста.

2.4. «Дом юного книголюбца» в рамках работы этого мини-центра значительно пополнилась детская библиотека новыми книгами для детей разного возраста.

функционирует клуб «Юный книголюб», «Школа юного дипломата». Разработана программа школы «Юного гражданина», организована работа данного клуба.

2.5. «Дом юного музыканта» в рамках работы данного мини-центра организована работа фольклорного клуба «Беседушка». Целью работы данного клуба является развитие навыков народного пения, его особенностей.

3. Для реализации направления- духовно-нравственного воспитания дошкольников:

3.1. Разработаны перспективные планы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

3.2. Формируются знания детей о народной культуре Пензенского края.

3.3. Созданы клубы: «Познай себя», «Любители природы», «Школа маленького гражданина».

3.4. Постоянно организуются конкурсы чтецов, акции по нравственно- патриотическому воспитанию.

4. В результате создания модели взаимодействия детского сада с семьями:

4.1. регулярно проводились анкетирования родителей с целью выявления их образовательных потребностей;

4.2. оптимизирован рынок образовательных услуг с учетом запросов семьи;

4.3. используются многообразные формы работы с семьями: общие и групповые родительские собрания, родительские конференции, дни открытых дверей, презентации, организация выставок, семейных библиотек, игротек; семейные клубы, индивидуальные консультации и др.;

4.4. определена адресная направленность рекомендаций семьям с учетом достижений и проблем ребенка;

4.5. привлекаются родители к участию в образовательном процессе; к участию в управлении образовательным учреждением (работа в родительском комитете, в попечительском совете и др.).

### 3. Основания для разработки программы развития

Программа развития МАДОУ ЦРР- детский сад №150 г. Пензы «Алый парус» (далее – Программа) является официальным рабочим документом, определяющим перспективы развития учреждения. Основаниями для разработки Программы являются актуальные документы, регламентирующие деятельность организаций в сфере образования от муниципального до федерального уровней.

Назначение Программы:

Консолидация усилий участников воспитательно-образовательного взаимодействия на развитие потенциала учреждения ДО, адаптация и использование известных эффективных методик, разработка собственных подходов к обеспечению доступности образования с учетом потребностей и склонностей воспитанников, приводящих к неуклонному повышению результатов образовательной деятельности.

Программа создана, исходя из анализа проблем дошкольного образования РФ, исходного состояния детского сада и выявления новых направлений для дальнейшего развития учреждения, а также с учетом предполагаемых рисков при реализации данной Программы.

При разработке Программы учитывался всесторонний анализ результатов деятельности при реализации предыдущей программы развития детского сада на 2019-2024 гг.

Основания для разработки программы развития детского сада:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; Недостаточно опыта работы в области внедрения инноваций	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от НМЦ города Пензы	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Достаточный уровень квалификации педагогических работников по реализации дополнительного образования; достаточная материально-техническая база организации	Финансовое состояние родителей	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования;  Удовлетворенность родителей работой детского сада по реализации дополнительных образовательных услуг.	Близкое расположение прямых конкурентов
Наличие у педагогического коллектива заинтересованности в трансформации развивающей предметно-	Высокая загруженность отдельных педагогов, необходимость развивать, помимо реализации Программы развития предметно-пространственной	Использование ресурсов административного управления, моральная и материальная поддержка педагогов, участвующих в Программе	Невозможность полного финансирования проекта (за счет бюджетных и внебюджетных

пространственной среды;	среды, другие направления деятельности ДОУ;  Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в области создания развивающей среды ДОУ	Востребованность трансформации предметно-пространственной среды ДОУ со стороны родителей воспитанников;	средств);  Неготовность некоторых родителей поддерживать инновационные инициативы ДОУ
Накоплен опыт привлечения взаимодействия с родителями	Недостаточно знаний в области применения современных форм сотрудничества с родителями	Педагоги постоянно повышают квалификацию в области взаимодействия с родителями; изучают психологию взаимоотношений с современными семьями	Отсутствие времени и интереса родителей на совместное проведение с педагогами мероприятий образовательного характера
Желание педагогов повышать свой профессиональный уровень по программам инклюзивного образования	Увеличение количества детей ОВЗ;  Недостаточное знание методик по работе с детьми ОВЗ.	Есть возможность открыть дополнительные группы компенсирующей направленности.  В городе организована работа стажировочной площадки для воспитателей компенсирующих групп и для учителей-логопедов.	В связи с демографическим кризисом ежегодное уменьшение количества воспитанников ДОУ;  Недостаточное финансирование для полноценного создания условий развития детей с ОВЗ всех нозологических групп.
Наличие у педагогического коллектива заинтересованности в работе по развитию музейной педагогики	Недостаточно изучена область активных игровых методов и приемов в работе музейного педагога дошкольного образовательного учреждения.	Есть возможность открыть мини- музеи в ДОУ	Ограниченное место

## 4. Основные направления развития организации

### 4.1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В свою очередь, приоритетным направлением Стратегии модернизации российского образования является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих потенциальных возможностей, открытой для восприятия нового социокультурного опыта, готовой осуществить сознательный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. В соответствии с этим Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) ставят перед педагогами новую задачу – создание условий для всемерной поддержки детской инициативы и самостоятельности, для развития позитивной познавательной мотивации и способности реализовывать себя в различных видах специфической для дошкольника деятельности.

Дошкольный возраст – это период формирования самосознания и мотивационной сферы личности. Время, когда ребенок учится принимать самостоятельные решения, то есть осуществлять выбор, руководствуясь при этом личными мотивами. Развитие мотивационной сферы дошкольников остается актуальной проблемой для современной системы образования. Психологи и педагоги констатируют, что у нынешних дошкольников существует целый ряд проблем, связанных с мотивацией. Мотивация многих современных воспитанников ДОО отличается неустойчивостью (постоянно требуется внешнее поддержание мотивов деятельности со стороны воспитывающих взрослых), внесистемностью (мотивы не выстроены в минимальную систему соподчинения, ребенок действует из сиюминутных личных побуждений).

Проблема развития позитивной мотивации дошкольников к развитию и самореализации значима для современной России. Происходящие социальноэкономические изменения затрагивают вопрос о непрерывности образовательного процесса, начинающегося с детского сада. Неполноценное развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте дошкольника неизбежно отразится на его дальнейшем образовании.

Ученые называют следующие негативные последствия несформированности мотивации ребенка:

- лично-отчужденное отношение к учебе, самообразованию, саморазвитию;
- нежелание продолжать обучение («идти в школу»);
- школьная дезадаптация;
- негативные межличностные отношения;
- невроты.

Существует множество путей и способов формирования мотивационной сферы дошкольников. Один из них заключается в том, что становление у воспитанников ДОО мотивации к развитию и самореализации будет проходить успешнее, если будут пересмотрены используемые образовательные ресурсы и технологии организации образовательного процесса в ДОО.

Важнейшим образовательным ресурсом данного направления признается современная культурная (социокультурная) среда, окружающая ребенка. Однако само по себе даже самое богатое и насыщенное культурное пространство не гарантирует развитие. Превратить окружающую ребенка среду в среду его личностного становления можно лишь при условии трансформации форм организации педагогического процесса.

Необходимо перейти от «изучения» культурного наследия к личному и непосредственному его «освоению» дошкольником в различных видах деятельности (исследовательской, игровой,

коммуникационной, творческой и пр.). Одной из наиболее эффективных форм организации педагогического процесса в данном направлении являются культурные практики.

Культурные практики бывают двух видов – организуемые педагогом (культурно-образовательные) и иницируемые самими детьми в процессе их неформального общения и игры. Для успешной реализации того и иного вида культурных практик требуется специально созданная развивающая предметно-пространственная среда. Она должна быть спроектирована таким образом, чтобы ребенок дошкольного возраста смог накопить достаточный опыт реализации таких форм активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами (в том числе «реальными», а не дидактическими пособиями), наблюдения и опыты, экспериментирование (в том числе с объектами культурного наследия), спонтанное и педагогически организованное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, сочинительство, театральные игры, совместное чтение и т.д..

Культурные практики, иницируемые самими детьми или воспитывающими взрослыми, требуют усиления такой функции предметно-пространственной среды как функция стимулирования детской активности. Следовательно, предметно-пространственная среда должна быть наполнена различными материалами и пространствами, которые позволяют детям осуществлять различные виды деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно–пространственная среда должна быть: трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; соблюдению этого принципа в современном дошкольном образовании отводится главная роль. Важно, чтобы сами дети, проявляя свою субъектность, для этого материалы должны быть легкими и удобными для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

многофункциональной – содержать многофункциональные материалы, которые позволяют развивать воображение ребенка, которое так необходимо на этапе начального обучения.

содержательно-насыщенной – включать средства обучения и воспитания, материалы (в том числе расходные, инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование). Насыщенность среды способно обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы:

принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

принцип учета половых и возрастных различий детей - даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий;

принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

принцип опережающего характера содержания образования . В обстановку включаются примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

Основной проблемой развивающей предметно-пространственной среды современных дошкольных учреждений является типовой подход к оформлению и наполнению помещений дошкольных групп, что приводит к отсутствию индивидуальности в интерьере. Способом решения проблемы может стать интеграция педагогики и дизайна, когда художественно-эстетический подход к оформлению и наполнению РППС ДОУ реализуется параллельно с педагогической разработкой содержательного наполнения пространства в пользу создания условий для развития ребенка и его самостоятельности в различных видах деятельности. Для решения этой проблемы будет:

использоваться цветовое решение оформления помещений, инициирующее творчество и инициативность детей. Предпочтительно оформление стен в светлых тонах, что, по мнению психологов, позволяет ребенку проявлять фантазию и воображение.

внесено в оформление помещений элементов современной культуры, что позволяет детям не ощущать разрыв между программами, изучаемыми в ДОУ, и современной повседневной жизнью, а также обеспечивают инициацию культурных (культурно-образовательных) практик.

использоваться общественные пространства ДОУ (лестницы, коридоры, холлы) для организации процесса неформального и информального образования (визуализация целей и ценностей ОУ в рисунках, пиктограммах и слоганах для детей и родителей, цифры и буквы на ступенях, которые можно изучать по ходу движения в спортивный или музыкальный зал, настенные игры и мотивирующие задания на стенах и пр.).

использоваться боковые и задние поверхности мебели для создания дополнительных возможностей детского рисования, развития мелкой моторики или общения (грифельные или магнитные доски, фланелеграфы, выставки рисунков или детских фотографий и пр.).

размещены зоны самопрезентаций детей (выставок детских рисунков и поделок и пр.) на «уровне ребенка».

размещены таблички-рисунки, помогающие ребенку и родителю сориентироваться в пространстве ДОУ.

оборудованы помещения ДОУ трансформируемой мебелью (столы, скамейки и пр.), отвечающей современной культуре.

расстановлена мебель, оборудования, игровые и обучающие материалы в группах ДОУ в соответствии с потребностями возраста.

Мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада имеет отличительные признаки, а именно:

для третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

в группе четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами;

в отношении детей среднего дошкольного возраста учитываем их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

в старшей группе предлагаем детям игры, развивающие восприятие, память, внимание.

В группах детского сада традиционно создаются развивающие уголки (пространства), в которых могут дети организовывать свои культурные практики. Однако многие из этих пространств не соответствуют современным культурным запросам детей. Например, в зоне «Магазин» могут находиться предметы (игрушки, дидактические материалы), которые современные городские дети уже редко видят в реальной жизни: весы с гирями, касса без возможности сканирования штрих-кода товара, тканевые хозяйственные сумки. Или в этом игровом пространстве представлены исключительно предметы, имитирующие продукты: овощи, фрукты, пакеты с молоком, соком, крупами и пр. В таком случае мотивирующий потенциал такой зоны невелик. Поскольку в опыте детей может не быть практики покупок в реальных магазинах, в которых имеется такое оборудование и ассортимент. Многие городские семьи покупают продукты и вещи, не выходя из дома — через Интернет или посещают другие типы магазинов: универсамы и гипермаркеты, основанные на самообслуживании (в том числе с возможностью самостоятельной оплаты товаров через терминал), в которых представлены самые разнообразные вещи - от продуктов питания до бытовой техники и мебели. Имея игровые материалы, не отвечающие настоящей социокультурной ситуации, детям не удастся воспроизвести практики покупки, существующие в их окружающем мире.

Модернизация РППС будет направлена на «осовременивание» развивающих зон группы:

укрупнение и обобщение традиционных развивающих зон;

создание новых центров в группе, необходимых для организации культурных практик: например, «Центра самопрезентации» (центр успеха), «Уголка уединения» (для восстановления душевного и психологического здоровья и равновесия), «Уголка тайн и загадок» (с ларцом или коробкой с необычными предметами, которые специально вносятся для детей и предлагаются для исследования);

наполнение всех развивающих зон (уголков) не только дидактическими игрушками, играми и материалами, но и аутентичными (настоящими) предметами, безопасными для использования и интересными для игры.

По мере взросления детей мотивирующая предметно-пространственная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов.

Для реализации культурных (культурно-образовательных) практик дошкольников необходимо взаимодействие с объектами культурного наследия – произведениями живописи, скульптуры, предметным миром. Следовательно, необходимо создание такого пространства, в котором были бы собраны необходимые для организации практик объекты культурного наследия и в котором дети могли бы безопасно и эффективно с ними взаимодействовать. Данный тезис обуславливает необходимость организации в ДОУ дополнительных образовательных пространств, обеспечивающих взаимодействие дошкольников с культурным пространством:

создание единого музейно-выставочного пространства ДОУ для проведения исследований предметного мира, презентации личных коллекций детей, организации познавательной и творческой деятельности. Предполагается, что в разных пространствах детского сада будут созданы музейно-выставочные зоны (музыкальный зал, коридоры, часть групп ДОУ и пр.), объединенные между собой единой темой и нацеленные на самоопределение и самореализацию дошкольника в процессе взаимодействия с миром культуры;

создание медиатеки, включающей различные книги, записи фильмов и мультфильмов, аудиозаписи, мультимедийные презентации, сборники компьютерных развивающих игры и пр., необходимые для организации культурных (культурно-образовательных) практик.

Культурные (культурно-образовательные) практики исследовательского, творческого, социально-коммуникативного, физкультурно-оздоровительного и иного направления можно организовывать во время прогулок детей. Для этого необходимо обновить и дополнить имеющиеся традиционные зоны новыми развивающими пространствами:

Создание Центра по изучению природы (например, Детского Феноменологического парка или Детского Ботанического сада);

Создание Опытной лаборатории (исследование материалов, которые сложно вносить в помещения ДОУ, например, песка, воды, глины и пр.);

Создание Арт-зоны, где возможно осуществлять различные творческие практики (рисование песком, мелками на асфальте, граффити, лепка из снега и пр.);

Создание пространства для организации детских (дворовых) подвижных игр.

Степень стимулирующего характера имеющейся РППС, выявленный в процессе диагностических исследований с помощью различных социологических и педагогических методик, позволяет сделать вывод о недостаточной реализации стимулирующей функции РППС.

Для того, чтобы дошкольники смогли организовывать самостоятельно или под руководством педагога культурные (культурно-образовательные) практики, необходимо:

обеспечить доступность для дошкольников материалов, игрушек и развивающих зон;

разнообразить типологию развивающих зон ДОУ, максимально приблизив их к современным культурным реалиям и дополнив их зонами, работающими на рефлексию и презентацию образовательных результатов дошкольников;

разнообразить наполнение развивающих зон ДОУ за счет внесения в них не только дидактических пособий, но и реальных предметов и вещей, а также «моделей» и предметов-заменителей, созданных детьми, родителями и педагогами;

обеспечить трансформируемость и видоизменяемость предметно-пространственной среды ДОУ;

обеспечить дошкольникам понятную навигацию в предметно-пространственной среде ДОУ.

Таким образом, главным итогом реализации данного направления должна стать мотивирующая развивающая пространственно-предметная среда ДОУ, интегрирующая внутренние и внешние образовательные ресурсы, и ориентированная на реализацию культурных (культурно-образовательных) практик дошкольников.

Планируется, что подобная среда будет способствовать формированию таких составляющих мотивационной готовности детей к образованию и развитию, как:

стойкий познавательный интерес к освоению новой информации (в том числе, представленной в пространстве культуры);

познавательная активность и инициативность детей;

понимание ребенком роли окружающей культурной среды как источника собственного развития;

умение работать с различными текстами культуры (доступными для исследования дошкольников), извлекать из них информацию, необходимую личности для самоопределения и самореализации;

планировать свою познавательную, коммуникативную и творческую деятельность;

желание выразить себя в различных видах культурно-образовательной деятельности, нацеленность на успех;

адекватная самооценка своей образовательной деятельности.

#### 4.2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка: его интересов и склонностей.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в ДОУ дает возможность выявить и развить творческие способности детей. Занятия по дополнительному образованию позволят углубить, расширить и практически применить приобретенные знания в основной образовательной деятельности. Дополнительное образование детей даст возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности дополнительного образования детей детский сад учитывает: интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий; возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях; необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;

необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;

нормы нагрузки на ребенка

Раскрыв свои потенциальные способности, и попробовав их реализовать еще в дошкольном детстве, каждый ребенок будет лучше подготовлен к обучению в школе. У детей в этом случае будет эффективнее проходить процесс обогащения содержания образа мира, развитие индивидуальных потребностей и интересов личности.

Реализация направления по дополнительному образованию расширит воспитательные возможности образовательного учреждения, его культурного пространства, поспособствует социализации личности дошкольника. Интеграция основного и дополнительного образования дошкольников может обеспечить:

целостность всей образовательной системы дошкольного учреждения со всем ее многообразием;

необходимый уровень знаний, умений и навыков детей, развитие из эмоциональной сферы, духовно-нравственных качеств;

сохранение определенного консерватизма системы, более активное использование ее инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

поддержку существующих традиций дошкольного воспитания и поиск новых путей организации жизни детского и педагогического коллективов;

сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей (работников из учреждений, являющихся социальными партнерами детского сада), готовых работать с детьми дошкольного возраста.

Дополнительное образование детей в условиях ДООУ осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые разрабатываются педагогами, выполняют социальный заказ родителей воспитанников, желания и интересы самих детей.

В ДООУ планируется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному и техническому. С 01.03.2023 года ДООУ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организаци и	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	«Танцевалочка»	Кружок	3-7 лет	232	240	-	+
1.2	«Рукодельница»	Кружок	5-7 лет	69	45	-	+
1.3	«С песенкой по лесенке»	Кружок	3-7 лет	32	60	-	+
1.4	«Волшебные краски»	Кружок	4-7 лет	34	35	-	+
1.5	«Топ- хлопок»	Кружок	2-3 года	26	23	-	+
1.6	«Умелые ручки»	Кружок	2-7 лет	61	80	-	+
1.7	«Малышкина школа»	Кружок	2-5 лет	16	15	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Дельфиненок	Кружок	3-7 лет	93	95	-	+
2.2	Крепыш	Кружок	5-7 лет	16	20	-	+
2.3	Шахматы	Кружок	5-7 лет	8	16	-	+

3.	Социально-гуманитарное						
3.1.	«Умка»	Кружок	5-7 лет	20	75	-	+
3.2	«Речевичок»	Инд. занятия	5-7 лет	12	25	-	+
4.	Техническое						
4.1	Робототехника	кружок	5-7 лет	13	33	-	+

ДОУ планирует продолжать работать по дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительно создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами по дополнительному образованию детей. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в организации дополнительного образования.

4.3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Новые задачи, стоящие перед дошкольной образовательной организацией, предполагают её открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать образовательные задачи дошкольной образовательной организации. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: во-первых, педагогический процесс дошкольной образовательной организации становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива; во-вторых, педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями, семьей как ближайшим социальным институтом.

Информационная открытость нужна для возможности получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

На основании ст. 29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

На основании нормативных правовых документов ДОУ стремится к своему становлению как открытой социально - педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Партнерство семьи и ДОУ должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

Главная цель педагогов нашего образовательного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций

На сегодняшний день информационная открытость в ДОУ – это организационно - правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия за приемлемое время.

Открытость и доступность осуществляется будет через информационное взаимодействие:  
 изучение запросов родителей (через анкетирование и интервьюирование);  
 формирование системы информирования;  
 расширение форм и методов информационного взаимодействия.

На разных этапах времени были разные информационные приемы, со временем они дополнялись, осовременивались, совершенствовались. В ДОУ применяются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями.

Традиционные информационные приемы в ДОУ остаются: стенды, объявления, папки-передвижки, консультации, дни открытых дверей, совместные мероприятия, праздники и т.д.

На данный момент эффективными и преобладающими в ДОУ являются: образовательные сайты, социальные сети, электронная почта, компьютерные презентации, конкурсы, в том числе и в онлайн-формате, и т.д.

Реализация данного направления Программы развития предусматривает взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста через:

приобщение родителей к педагогическому процессу; (гость в группе, совместное участие в праздниках, развлечениях...);

расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; (организация экскурсий, выставки, расширение развивающей среды...);

пребывание родителей на занятиях в удобное для них время; (открытые занятия и мероприятия...);

создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; (создание презентаций, послание и поздравление отсутствующим детям...);

информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей;

В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты, презентации, сайт ДОУ.

Особыми источниками информации для родителей являются официальный сайт ДОУ и официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), которые делают жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивают быструю обратную связь. Информация обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Педагоги ведут страницы своих групп в социальных сетях, что позволяет им расширить возможности интерактивного общения. Поделиться нужной и полезной информацией, ознакомить с нормативно-правовой документацией, познакомить с темой недели воспитательно-образовательного процесса, для привлечения внимания и участия в ней, посмотреть фотоотчет проведенных развлечений, досугов и занятий. Все это помогает идти в ногу со временем, разнообразить работу и общение с родителями. Кроме того, в соц. сети Сферум создана группа для общения с родителями, для сообщения информации, решения текущих вопросов и просто для общения между родителями. В наш век бесконечной занятости родителей - это как одна из возможностей привлечения внимания их к совместной работе.

Усиление информационной открытости позволит с одной стороны - установлению доверительных отношений между родителями и педагогами, способствующих более продуктивному взаимодействию, а с другой стороны, позволит осуществлять работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

#### 4. 3. Развитие музейной педагогики

В рамках модернизации образования становится актуальным поиск новых моделей и форм организаций деятельности детей в условиях ДОУ. Обучение ребёнка дошкольника, в первую очередь, должно опираться на эмоциональную, чувственную сторону его личности, что связано с особенностями детской психологии. И, как раз, музейная педагогика, возникшая на стыке психологии, педагогики, музееведения, искусства и краеведения, создаст условия для развития личности ребёнка, путём включения её в многообразную деятельность, охватывающую эмоциональную, интеллектуальную, деятельностьную сферы.

Музейная педагогика интегрировано решит задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы её работы будут способствовать развитию и совершенствованию коммуникативно - речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском, далее в человеческом обществе. И реализовать актуальнейшую на сегодня задачу современного образования – научить ребёнка учиться и познавать.

Музейная педагогика в ДОУ является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающей условия погружения личности ребёнка в специально организованную предметно-пространственную среду. Музей выступает партнёром по решению

задач, связанных с воспитанием и образованием детей через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада.

В условиях нашего города не так много музеев и ориентированы они, в основном, на школьников. Проведя опрос в нашем детском саду, мы выяснили, что не все дети были в музее, многие не знают, что это такое, а родители не считают нужным водить детей в этом возрасте в музеи.

Поэтому, проблему решает создание мини – музеев в ДООУ, так как они являются наиболее оптимальным средством передачи информации, происходит внедрение в воспитательно-образовательный процесс средств музееведения и музейной педагогики и создание в детском саду музейно – образовательного пространства. Но, в условиях детского сада созданий экспозиций, которые соответствовали бы всем требованиям музейного дела, крайне проблематично. Поэтому музеи в детском саду называют «мини - музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, и размеры экспозиции и определённую ограниченность тематики.

Важная особенность мини – музеев, участие в их создании детей и родителей. Они могут участвовать в обсуждении тематики, приносить из дома экспонаты, пополняя фонд музея.

В обычном музее, ребёнок, лишь пассивный созерцатель, так как в настоящих музеях, экспонаты нельзя трогать, а в наших создаваемых мини – музеях, не только можно, но и нужно. Здесь ребёнок – соавтор, творец экспозиции, причём не только он сам, но и его родители. Каждый мини – музей в ДООУ – результат общения, совместной работы воспитателя и семьи.

Данное направление нацелено на создание двух основных музеев в ДООУ, которые будут направлены на работы по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и патриотического воспитания. Помимо двух основных музеев, в группах будут открыты тематические экспозиции мини-музеев.

Работа по музейной педагогике ориентирована на интеграцию со специалистами учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) и реализацию личностно-ориентированный подход, в соответствии с ФГОС ДО. Так же предусматривается формирование не только художественно-эстетических, социально-коммуникативных и речевых навыков, но и интеллектуальное развития детей, через вовлечение детей в музейную среду ДООУ.

Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев, а направлена на пробуждения творческой активности у детей. Поэтому предусмотрено обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев. Это разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений. А также детские рисунки, аппликации, коллажи. Или выполнение таких заданий: придумать свое название экспонату, загадку, стихи-синквейны, сочинить сказку и т. д.

Таким образом, у детей сформируется ценностное отношение к истории, появится интерес к музеям и выставкам, разовьётся эмоциональный отклик.

Исключительно важное место в работе мини-музея будут занимать экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание надо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп, привлекая их к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Задачи мини-музея:

1. Реализация направления музейной педагогики, обогащение предметно-пространственной среды в группе.
2. Совершенствовать традиционные и апробировать инновационные формы и методы работы с дошкольниками в области детской музейной педагогики.
3. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предположения, находить причины и следствия событий. Формирование активной жизненной позиции, системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики.

4. Формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
5. Помочь овладеть навыками поисково-исследовательской деятельности.
6. Развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию; вызывать уважение к другим культурам;
7. Построение диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Методические принципы организации мини-музея:

1. Деятельность (как способ познания, переживания, сопричастности).
2. Вариативность (возможность для оптимального самовыражения через право выбора).
3. Креативность (поощрять и провоцировать творческую деятельность).
4. Непрерывность (получение знаний продолжается в семье, и в социуме).
5. Гуманность (создание творческой атмосферы, любовь к жизни).

Формы деятельности мини-музея:

1. Поисковая
2. Фондовая
3. Научная
4. Экспозиционная
5. Познавательная

Формы работы в организованной совместной деятельности с детьми:

- опытно – исследовательская деятельность;
- разработка и изготовление детских коллективных и индивидуальных работ – экспонатов;
- мастер – классы;
- выставки;
- экспресс – выставки;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии (обзорная, «путешествия», игра – экскурсия и т.д.);
- познавательные беседы;
- различные игры (сюжетно – ролевые, развивающие, театрализованные, драматизации);
- запись рассказов детей, использование ИКТ - технологии;
- проекты различной направленности, КВН, викторины.

Формы работы с родителями:

- проведение досугов;
- познавательное сотрудничество;
- “аналитическое” сотрудничество;
- сотрудничество в рамках музейной педагогики.

Реализация музейной педагогики дает возможности ДООУ:

- реализовывать основные и дополнительные образовательные программы;
- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской, поисковой деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия на детей;
- самореализовываться каждому ребенку в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- организовывать интересные нетрадиционные формы организованных учебной и совместной с педагогами деятельности детей.
- тесного сотрудничества педагогического коллектива ДООУ с родителями и представителями социума.

При этом неопределимо велика роль музея, его огромные возможности для приобщения к миру музейных ценностей.

Создание музеев даст возможность практического претворения новых педагогических идей и методик. Проектная технология в музее может стать способом организации образовательной среды для педагогов и детей.

4.4. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития ДОО будет внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования в Программе развития, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

С вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Направление по инклюзивному образованию решает задачи:

формирование инклюзивной культуры сообщества;

создание универсальной безбарьерной среды;

обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);

создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультационного центра;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;

создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Структурные подразделения ДОО инклюзивного направления

Группы компенсирующей направленности:

В ДОО с 2023 года открыта группа компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) в которых инклюзивное образование осуществляется по трем направлениям:

обратная инклюзия – является подготовительным этапом для частичной инклюзии, и подразумевает обучение навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками: на всевозможных занятиях и совместных праздниках, которые проходят на улице и в зале в виде театрализованных представлений для всех детей.

частичная инклюзия – социализация ребенка в норматипичной среде, посещение ребенком общеобразовательной группы, от минимального время пребывания в сопровождении педагогов, до посещения без сопровождения.

полная инклюзия – достижение ребенком полной самостоятельности и социализации на уровне сверстников.

Служба консультирования:

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Служба консультирования предоставляет свои услуги:

для детей и родителей (законных представителей), которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольные группы, в режиме полного дня, может посещать Консультативный пункт;

для детей и родителей (законных представителей), посещающие наше учреждение и нуждающиеся в консультировании.

После первичной диагностики, определяются направления развития, частные виды помощи, необходимые модули коррекционно-развивающей программы.

С каждым из детей специалисты проводят занятия. Консультационный центр ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство.

В ДОУ опытные педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детям-инвалидам. Консультацию можно получить у специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. Получить консультацию можно, заранее договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

Структурные подразделения позволяют саду варьировать образовательные формы, предоставляя родителям с детьми выбор, соответствующих запросам и показаниям образовательных услуг.

Родительский клуб «Ласточка»

Семья, в которой есть дети с ОВЗ особый объект внимания. Получив информацию о такой семье, составив план оказания ей помощи, разрабатываются рекомендации родителям, как следует взаимодействовать с таким ребенком.

Одним из действенных способов оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, является «родительский клуб». Родительский клуб как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, ставит перед собой следующие задачи:

формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и «недостатка» и перейти к понятию «особых законов развития»;

формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;

формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;

личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

В родительском клубе используются разнообразные формы работы. Среди них, традиционные и нетрадиционные:

индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;

организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и пр.;

образовательные семинары;

психологические тренинги; общественные акции;

тематические круглые столы; публикации опыта воспитания ребенка в семье;

занятия в системе «ребенок — родитель — специалист»; участие в экспертизе динамики развития ребенка.

Развитие ребенка с ОВЗ в огромной степени зависит от семейного благополучия,

участия родителей в его физическом и духовном становлении, разнообразии воспитательных воздействий. В нормальных условиях ребенок является источником большого числа стимулов, благодаря своей подвижности, забавности и т. п. Ребенок - инвалид и ребенок с ОВЗ— тоже неиссякаемый источник стимулов для своего воспитателя, только качество их совершенно иное, чем в первом случае.

#### Деятельность ППк

Психолого-педагогический консилиум ДОУ работает на постоянной основе в течение всего учебного года, полностью укомплектован специалистами, есть председатель и секретарь консилиума.

ППк ДОУ непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также районной ПМПК. Заседания ППк могут проходить, как плановое, так и внепланово (по запросу).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### Условия реализации АОП

Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

1. учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
2. реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
3. предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
4. привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Вся работа происходит в соответствии с существующими принципами:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Реализация данного направления предполагает модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДООУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При создании развивающей предметной среды в инклюзивной группе с одной стороны необходимо сохранение общепедагогических требований, а с другой важно учитывать особенности детей с проблемами в развитии:

- структуру первичного дефекта,
- степень его выраженности,
- характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательного-моторного, зрительно-пространственного).

Создавая предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве необходимо учитывать требования, которые были разработаны и представлены в концепции развивающей среды, однако, особую значимость приобретают следующие принципы:

Полифункциональность среды.

Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.

Принцип комфортности и стабильности.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей

обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с ограниченными возможностями здоровья особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности. У всех детей среда, созданная с учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

Развитие коммуникативных возможностей имеет особую значимость для особого ребенка. Игра создает условия для его неформального общения со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий.

**Принцип рациональности и доступности.**

Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

**Принцип учета особенностей развития каждого ребенка.**

В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

В зависимости от контингента детей, включенного в инклюзивное пространство, развивающая предметная среда будет иметь свою специфику и обеспечит условия для полноценного развития всех видов детской деятельности.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

При организации предметно-развивающей среды необходимо помнить:

1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования
2. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
3. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. Единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Предметно-развивающая среда содержит в себе огромный потенциал, который успешно реализуется в инклюзивном образовании.

Одним из основных условий инклюзивного образования будет являться профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому основной перспективой развития инклюзивного образования в ДОУ является развитие инклюзивной компетентности педагогов для более эффективного осуществления педагогической деятельности.

## **5. Стратегические этапы разработки и реализации всех направлений развития**

Программа развития рассчитана на период с 2024 по 2029 годы. Данный период можно разбить на следующие этапы:

I этап (2024 г) – запуск реализации программы развития, разработка и утверждение всего набора нормативно-правовых актов, перестройка работы педагогического коллектива на новый лад.

II этап (2025 - 2028 г) основной – Полноценная реализация программы развития.

III этап (2029) – аналитический этап.

На первом этапе создаются стартовые условия, необходимые для реализации программы развития:

Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.

Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.

Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

На втором этапе обеспечивается реализации Программы развития:

Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

Корректировка хода реализации Программы развития.

Совершенствование системы работы детского сада с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Третий этап будет посвящен определению эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Проведение анализа результатов реализации Программы развития;

Разработка аналитической справки по оценке эффективности проведенной работы;

Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;

Определение проблемы для разработки новой Программы развития;

Публикации в периодической педагогической печати;

Участие в работе педагогических чтений на муниципальном и региональном уровне.

## 6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Заместитель заведующего	Сентябрь-ноябрь 2024	Оформление аналитической справки	
2	Анализ полученных результатов и разработка плана модернизации РППС	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели групп	ноябрь 2024-январь 2025	План	
3	Принятие и согласование плана модернизации РППС ДОУ	Заведующий	Январь 2025	План	
4	Разработка сметы и оформление необходимой для обеспечения работы нормативно-правовой документации (локальные	Заведующий, бухгалтер	Февраль 2025	Смета	

	акты)				
5	Приобретение минимального (стартового) необходимого оборудования и материалов для обновления РППС	Начальник хозяйственного отдела	Март- апрель 2025	Акты приемки	
6	Разработка педагогического алгоритма внесения изменений в РППС в течение учебного года	Заместитель заведующего, воспитатели групп,	Май 2025	Утвержденный алгоритм	
7	Ремонт,/оформление помещений	Заведующий, Начальник хозяйственного отдела	Июнь-июль 2025		
8	Создание развивающих зон в соответствии с планом	Воспитатели, педагоги-специалисты	Июль- август 2025		
9	Дополнительное приобретение оборудования и материалов для обновления РППС	Заведующий, бухгалтер	Июль-август 2025	Спецификация, накладные	
10	Диагностические исследования эффективности созданной РППС (опросы детей, родителей, педагогов)	Воспитатели групп	Апрель- май 2028	Опросник	
11	Анализ результатов диагностики, выявление перечня возникших проблем и определение путей их преодоления	Заместитель заведующего	Июнь 2028	Аналитическая справка	
12	Составление плана корректировки РППС	Заместитель заведующего, воспитатели групп	Июль- август 2028	План	
14	Реализация плана корректировки предметно-пространственной среды	Воспитатели групп, педагоги-специалисты	Сентябрь 2028-апрель 2029		
14	Анализ эффективности внесенных изменений в РППС	Заведующий, заместитель заведующего	Май 2029	Аналитическая справка	

**2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг**

1	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления дополнительного образования	Заместитель заведующего, воспитатели групп	Сентябрь-октябрь 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Анализ востребованности	Заместитель	Октябрь 2024	Статистические	

	дополнительного образования	заведующего		данные	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель заведующего	Ноябрь 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;	Заведующий	Декабрь 2024	Утвержденные программы	
4	Заключение договоров сетевого взаимодействия с партнерами ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего	2024-2028 гг	Договора	
4	Разработка новых программ дополнительного образования	Заместитель заведующего	2028	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
5	Приобретение нового дополнительного оборудования в соответствии с задачами новых дополнительных общеразвивающих программ	Заведующий, Начальник хозяйственного отдела	2025-2028 гг	Новое оборудование, технические средства обучения	
6	Реализация новых программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	2026-2029	Программы	
7	Создание и реализация системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг		2029	Диагностические карты	

### 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

1	Разработка циклограммы мероприятий по информационному просвещению семей воспитанников	Заместитель заведующего	Октябрь 2024	циклограммы мероприятий	
2	Мониторинг применения всеми педагогами ДОУ приемов для информационной открытости	Заместитель заведующего	Сентябрь 2024	Информационная справка	

3	Повышение компетентности педагогов	Заместитель заведующего	2025-2029	План повышения квалификации	
4	Мониторинг ведения госпаблика и официального сайта ДОУ	Заместитель заведующего	Раз в квартал	Информационная справка	
5	Разработка плана мероприятий госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель заведующего	Январь 2024	План	
6	Назначение ответственного за госпаблик	Заведующий	Сентябрь 2024	Приказ	
7	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
8	Контроль качества информации в госпаблике и на официальном сайте ДОУ	Заведующий	Регулярно		

#### 4. Развитие музейной педагогики.

1	Анализ возможных для реализации мини- музеев в ДОУ.	Заместитель заведующего, педагоги	Сентябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
2	Разработка программ по реализации музейной педагогики в ДОУ для каждой возрастной группы	Заместитель заведующего, педагоги	Декабрь-август 2025	Программы	
3	Разработка диагностических карт по освоению программ	Заместитель заведующего	Сентябрь декабрь 2024	Диагностические карты	
4	Назначение ответственных за функционированию мини- музеев	Заведующий	Сентябрь 2025	Приказ	
5	Изготовление экспонатов для мини-музея.	Педагоги	2025-2028	Экспонаты	
6	Открытие: - мини-музей «Русская изба»; - «Музей Победы»; - в группах тематические мини- музеи	Педагоги	2025- 2026		
7	Мониторинг эффективности разработанных программ по музейной педагогике	Заместитель заведующего, педагоги	2029	Мониторинг	

#### 5. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

1	Изучение мнения родителей по	Зам. заведующего	сентябрь-октябрь 2024	Анкеты	
---	------------------------------	------------------	-----------------------	--------	--

	организации работы с детьми с ОВЗ				
2	Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение Положения об инклюзивной группе;</li> <li>- разработка и утверждение должностных обязанностей специалистов, работающих в инклюзивной группе.</li> </ul>	Заведующий ДОУ, зам. заведующего	Сентябрь-декабрь 2024	Положение об инклюзивной группе Должностные обязанности	
3	Пополнение методической литературой базы в ДОУ по реализации программы инклюзивного образования.	Зам. заведующего	2024-2028	Методическая литература по инклюзивному образованию.	
4	Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития.	Заведующий ДОУ, зам. заведующего	Ежегодно	Консультации	
5	Создание и корректировка базы данных ДОУ о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах на основе заключений ТПМПК.	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, делопроизводитель	По мере необходимости	Базы данных о детях с ОВЗ, посещающих ДОУ	
6	Разработка адаптированной образовательной программы ДОУ для детей, адаптированных образовательных программ специалистов.	Зам. заведующего, специалисты и педагоги ДОУ	Сентябрь-ноябрь 2024	Адаптированные образовательные программы для сопровождения воспитанников с ОВЗ	
7	Приобретение необходимых материалов и оборудования для пополнения развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	Заведующий ДОУ, начальник хозяйственного отдела		РППС в соответствии с требованиями	

8	Утверждение положения о ППк ДОУ	Заведующий ДОУ	Сентябрь 2024	Положение ППк	
9	Работа психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (организация ППк): - обследование ребенка всеми специалистами на психолого- педагогическом консилиуме. - коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности. - разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка. - разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ - наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса.	Специалисты ППк  Специалисты ППк  Председатель ППк  Специалисты ППк  Воспитатели, специалисты	Ежегодно, сентябрь  Ежегодно, сентябрь  Ежегодно, сентябрь  Ежегодно сентябрь – октябрь  2024-2029	Заключение ППк  Рекомендации  Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и детей с ОВЗ  Карта наблюдений Анализ динамики развития	
10	Анализ эффективности реализации инклюзивного образования в ДОУ	Зам. заведующего	Апрель - август 2029	Аналитическая справка	

## 7. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Внедрение элементов цифровизации образовательного процесса; закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
4. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
5. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

6. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
7. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
8. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
9. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Закупка и установка нового оборудования и технических средств обучения в целях модернизации РППС.

### **8. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования.

### **9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Создана мотивирующая пространственно-предметная среда ДОУ Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

<p>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p>	<p>Созданы информационные ресурсы для тесного взаимодействия специалистов детского сада с семьями воспитанников и вовлечение их в образовательный процесс.  Повышена компетентность педагогов в применении приемов для информационной открытости.  Госпаблик и официальный сайт ДОО соответствуют требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.  Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.  Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона.</p>
<p>4. Развитие музейной педагогики</p>	<p>Функционирование мини- музеев разной направленности.  Созданы условия для приобщения детей дошкольного возраста к музейной культуре.  У детей сформированы ценностные отношения к истории, появится интерес к музеям и выставкам.  Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в области музейной педагогике.</p>
<p>5. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>	<p>Создана модель «безбарьерной» среды в ДОО, позволяющая обеспечить инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Обеспечена доступность образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;  Осуществлена система просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОО и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами ДОО.  Повышена квалификация педагогических работников ДОО, реализующих инклюзивный подход.</p>