

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка- детский сад №150 города Пензы «Алый парус»

ОДОБРЕНА

МАДОУ ЦРР- детского
сада №150 г. Пензы «Алый
парус»
Протокол № _____
от «____» _____2025г

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР- детского сада
№150 г. Пензы «Алый
парус»
Протокол № _____
от «____» _____2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МАДОУ ЦРР- детского сада
№150 г. Пензы «Алый парус»

Т.С. Захарова
Приказ №__ от«__» ____2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Умка»

Возраст учащихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ватолина Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»:

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – стартовой,
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства –авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

-Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

-Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-"Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

-Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

-Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

-Устав МАДОУ ЦРР г. детский сад №150 г. Пензы «Алый парус»;

-«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ ЦРР детский сад №150 г. Пензы «Алый парус».

Актуальность программы «Умка» обусловлена тем, что в последние годы в начальной школе испытывают трудности не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания

и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего интеллектуального, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как: интеллектуальное развитие; создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера), развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что система занятий в ней, построена на применении современных игровых технологий: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и игры Воскобовича, кубики Никитина. Палочки Джоржа Кюизенера, логические блоки Золдана Дьенеша, разнообразные игры В. В. Воскобовича являются эффективными дидактическими средствами логики-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дети овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена тем, что большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Программа является адаптированной к условиям образовательного процесса детского сада. Учебно-тематический план построен по принципу постепенного освоения и усложнения навыков.

Содержание и технологии реализации программы предусматривает ознакомление дошкольников с различными логическими играми. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие логического мышления дошкольников.

В структуру программы входят следующие разделы:

1. «Волшебные блоки» (блоки Дьенеша)
2. «Цветные палочки» (палочки Кюизенера)
3. «Чудо - кубики» (кубики Никитина)
4. «Игры Воскобовича»
5. «Маленькие логики» (Танграм)

Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительных результатов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она способствует развитию личности ребёнка, воспитанию его характера, формированию его волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца, дети учатся анализировать собственную деятельность.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- формах и методах обучения (словесные, наглядные, практические);

- методах контроля и управления образовательным процессом (мониторинг, анализ результатов работ и др.);

- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Адресат программы:

Возраст детей, на которых рассчитана данная образовательная программа: 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий –способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии– способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. Развитие психических процессов. Увеличивается устойчивость внимания –20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-

прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период –сензитивный для развития фантазии.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана 1 год обучения, с общим количеством часов 72.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 30 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Стартовый - 1 год обучения

Практическое знакомство с развивающими играми: палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, игр Воскобовича, танграмом. Применение данных современных технологий позволяет приобщить учащихся к игровому взаимодействию, обогатить его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. При создании игровых ситуаций используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления. Учащиеся могут упражняться в преобразовании фигур, перекладывая фигуры по заданному образцу и по собственному замыслу.

Разделы программы:

1. «Волшебные блоки» (блоки Дьенеша)
2. «Цветные палочки» (палочки Кюизенера)
3. «Чудо - кубики» (кубики Никитина)
4. «Игры Воскобовича»
5. «Маленькие логики» (Танграм)

1. «Волшебные блоки» представляет собой набор из 48 логических блоков, которые различаются четырьмя свойствами:

- формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные,
- цветом – красные, синие, желтые,
- размером – большие и маленькие,
- толщиной – толстые и тонкие.

Логических блоки дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками учащиеся сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из 10 этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум

признакам, несколько позже – по трем и по четырем свойствам. При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учетом возможностей детей.

2. «Цветные палочки»

Упражнения с палочками Кюизенера носят комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. При отборе упражнений для учащихсЯ учитывается их взаимосвязь (наличие общих и постепенно усложняющихся элементов: способов действия, результатов) и сочетаемость с общей системой упражнений, проводимых с помощью других дидактических средств. В процессе выполнения заданий используется инструкция (в начале знакомства с палочками – расчленённая, при закреплении – целостная), пояснения, разъяснения, указания, вопросы, Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приёмы, определяющие путь, по которому движется мысль ребёнка при выполнении упражнений.

Во время игр на первом этапе учащихся привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала – цвет, размер, форма. Дети открывают некоторые отношения: одинаковость длины палочек, одинаковость сечения. На этом этапе используются игры: «Заборчик», «Зоопарк», «Жмурки», «Построим мост».

На втором этапе палочки выступают уже как средство обучения пространственно-количественных характеристик.

3. «Чудо - кубики» (кубики Никитина)

Данное пособие для развития интеллектуальных способностей детей, в котором есть один базовый набор: кубики – из которых необходимо сложить узор; рамки – вкладыши или геометрические фигуры. С их помощью комбинируются различные задания для учащихся разного уровня сложности. Задания для игры представлены по количеству использованных кубиков: 1 этап – задания из 4-х кубиков. 2 этап – из 9-ти кубиков. 3 этап – из 16-ти кубиков с прорисовкой, а впоследствии - без прорисовки границ рисунка. Таким образом, возрастает сложность заданий от этапа к этапу. В этом и заключается принцип от «простого к сложному», когда предыдущее задание подготавливает малыша к следующему. Все это в совокупности дает возможность учащимся находить решение самостоятельно, без подсказки.

4. «Игры Воскобовича»

В процессе развивающих игр учащийся осваивает цифры и буквы, запоминает цвета, знакомится с геометрическими фигурами, развивает мелкую моторику рук, совершенствует речь, развивает память, логику, воображение, совершенствует речь, развивает математические представления, развивает творческие способности и навыки конструирования. Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность.

На первом этапе учащийся при помощи обследовательских действий знакомится с цветом (формой), усваивает некоторые представления.

На втором этапе - с помощью образа ребенок запоминает понятия, символы.

На третьем этапе- он знакомится с закономерностями (принципами) взаимодействия (увеличение-сложение-трансформация), планирует свои действия. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Таким образом, реализуется принцип потенциального развития ребенка

5. «Маленькие логики».

Данный раздел программы подразумевает освоение игры “Танграм”- проводится ряд упражнений, направленных на развитие у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой.

Учащиеся составляют фигуры по образцу, устному заданию, замыслу. Эти упражнения являются подготовительными ко второму этапу освоения игры – составлению фигур по расчлененным образцам.

Содержание работы на втором этапе разворачивания игр: это обучение учащихся анализу образца и словесному выражению способа соединения пространственного расположения частей. Затем следуют упражнения в составлении фигур.

Третий этап освоения игры – это составление фигур по образцам контурного характера, нерасчлененных. За играми на составление фигур по образцам следуют упражнения в составлении изображений по собственному замыслу.

Цель программы: развитие логического мышления посредством интеллектуальных игр (блоки Дьенеша, палочек Кюзенера, кубиков Никитина, игр Воскобовича, танграмом).

Задачи:

- формировать представления о математических понятиях алгоритма;
- обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза, кодирования и декодирования информации) на материале логических игр (блоков Дьенеша, палочек Кюзенера, кубиков Никитина);
- совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- развивать способность комбинировать как основу творчества;
- развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;
- укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся будут знать:

-логические приемы работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза, кодирования и декодирования информации) на материале логических игр (блоков Дьенеша, палочек Кюзенера, кубиков Никитина);

Учащиеся будут уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать,
- находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;

-путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к логическим загадкам;

-выполнять графические диктанты, уметь составлять графические задания;

Метапредметные:

Познавательные

-учащиеся будут знать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

-владеть логическими приемами работы с объектом или множеством на материале логических игр

Регулятивные

-учащиеся будут самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления работ;

-самостоятельно, доводить начатое дело до конца;

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблице, схеме, иллюстрации и др.).

Коммуникативные

Учащиеся будут уметь:

-оценивать работу других с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- свободно взаимодействовать с педагогом и другими учащимися

Личностные

У детей будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- уверенность в себе;

-ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Ознакомительный уровень
			1 год
1	«Волшебные блоки»	20	20
2	«Цветные палочки»	15	15
3	«Чудо - кубики»	16	16
4	«Игры Воскобовича»	8	8
5	«Маленькие логики»	8	8
6	Воспитательная работа	2	2
7	Аттестация. Итоговое занятие.	3	3
	Итого часов:	72	72

Учебно-тематический план

п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1 «Волшебные блоки»					
1.1	Введение - Знакомство с блоками Дьенеша. - Наши руки не для скуки	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.2	Сказка спряталась от нас - Доктор Айболит - Соседи - Где спрятался Джери - Жители гор	6	2	4	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
1.3	Машины - Автомобильные стоянки - Транспорт - Доставка грузов - Опасные приключения - Веселый поезд - Автотрасса - Где чей гараж?	7	3	4	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
1.4	Геометрические фигуры - Рисуем узор - Заполни квадрат - Собери дом 3 части - Найди свою дорожку - Подарок маме	5	2	3	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
	Итого	20	8	12	
Раздел 2 «Цветные палочки»					
2.1	Введение. Знакомство с палочками Кюизенера	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.2	В гостях у сказки - У кого в гостях Вини Пух?	2	1	1	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
2.3	Домашние животные - Кошечка - Собачка	2	1	1	Наблюдение, выполнение контрольных заданий

2.4	Геометрические фигуры - Забор - Кораблик - Полосатая салфетка - Аквариум - Мост через реку	5	2	3	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
2.5	Сюжетные работы - Цветочный луг - Выставка цветов - Ваза для цветов - Чудесный дворец	4	2	2	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
	Итого	15	7	8	
Раздел 3 «Чудо - кубики»					
3.1	Введение. Знакомство с кубиками Никитина «Чудо - кубик»	2	1	1	Беседа, наблюдение
3.2	Изображения с прорисованными гранями - Дорога к Изумрудному городу - Ищем клад - Сложи квадрат - Солнышко - Золотая рыбка - Звездочка зажгись - Сапожок	7	3	4	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
3.3	Сплошные изображения - Сложи квадрат - Ножницы - Пушка - Бегун	4	2	2	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
3.4	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам - Зонтик - Верблюды - Белочка	3	1	2	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
	Итого	16	7	9	
Раздел 4 «Игры Воскобовича»					
4.1	Введение. Знакомство с	2	1	1	Беседа, наблюдение

	играми Воскобовича				
4.2	Игры - Геоконт - Чудокрестики - Ларчик - Прозрачный квадрат - Прозрачная цифра - Ромашка	6	3	3	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
	Итого	8	4	4	
Раздел 5 Маленькие логики					
5.1	Знакомство с танграмом	2	1	1	Беседа, наблюдение
5.2	Силуэты из танграма по схеме - Отгадай, где я живу - Умные загадки - Лабиринты -Помоги фигурам выбраться из леса	4	2	2	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
5.3	Силуэт из танграма по собственному замыслу - В мире животных - Сказочные птицы	2	1	1	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
	Итого	8	4	4	
	Раздел 6 Воспитательная работа	3	1	2	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
	Раздел 7 Аттестация. Итоговое занятие.	3	1	1	Наблюдение, выполнение контрольных заданий
	Итого	72	32	40	

Содержание программы

Раздел I. «Волшебные блоки»

Тема I.1 Введение

Теория. Знакомство с отличиями блоков Дьенеша от других. (форма цвет, размер, толщина по знакам символам).

Практика. Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.

Контроль. Наблюдение за выполнением правил игры.

Тема 1.2 Сказка спряталась от нас.

Теория. Знакомство с символами на основе одинаковых элементов.

Практика. Выполнение построек на группировку фигур по одному признаку.

Контроль. Наблюдение за умением действовать блоками по объяснению и показу

Тема 1.3. Машины

Теория. Знакомство с символами, способами различения признаков, схемами, соотношением между элементами, знаково-символическим обозначением, признаками и свойствами предметов, их изменениями.

Практика. Выполнение построек из блоков разной формы и цвета по схемам. Игра в лабиринт «Опасные приключения», «Транспорт к выезду готов», «Автомобильные стоянки». Работа над расшифровкой информации о свойствах предметов.

Контроль. Беседа о свойствах блоков, наблюдение за умением действовать с ними.

Тема 1.4 Геометрические фигуры

Теория. Знакомство с анализом зависимости изменений фигур, расположением частей предмета на плоскости, отличием форм предмета, способами составления фигур, знаково-символическим обозначением предметов.

Практика. Моделирование построек по схеме на плоскости из геометрических фигур, выделение одновременно трех признаков геометрических фигур в постройке.

Контроль. Наблюдение за умением действовать блоками по объяснению и схеме, выполнение контрольных заданий.

Раздел 2. «Цветные палочки»

Тема 2.1 Введение. Знакомство с палочками Кьюизенера

Теория. Знакомство с палочками Кьюизенера, и способами игры с ними.

Практика. Рассматривание палочек Кьюизенера: сходство и отличие. Игры: «Змейка», «Разноцветные вагончики», «Столбики»

Контроль. Беседа о сходстве и отличие палочек, наблюдение за умением действовать с ними, контрольные задания на умение классифицировать, сравнивать предметы по нескольким признакам.

Тема 2.2. В гостях у сказки

Теория. Знакомство со элементарными способами моделирования, алгоритмом при выполнении цепочки действий.

Практика. Выкладывание из палочек по схемам, по словесной инструкции педагога.

Контроль. Наблюдение за умением работать по схеме, за умением слушать инструкцию педагога.

Тема 2.3 Домашние животные

Теория. Знакомство с условиями для получения плоскостных фигур. Знакомство с алгоритмом действий при раскрашивании картинки разноцветными палочками.

Практика. Выкладывание из палочек по схемам. Игра «Раскрась палочками»

Контроль. Контрольные задания на умение работать по схеме последовательно.

Тема 2.4 Геометрические фигуры

Теория. Знакомство со способом решения проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.

Практика. Выкладывание из палочек геометрических форм по схеме и словесным инструкциям. Игра «Часть и целое».

Контроль. Наблюдение за умением действовать по схеме и словесным инструкциям.

Тема 2.5 Сюжетные работы

Теория. Знакомство с алгоритмом моделирования цветка, цветочной поляны.

Практика. Выкладывание по рисунку из палочек, соотнося элементы между собой по размеру.

Контроль. Наблюдение за творческой работой, правильностью использования техники палочек Кьюизенера.

Раздел 3 «Чудо - кубики»

Тема 3.1 Введение. Знакомство с кубиками Никитина «Чудо - кубики»

Теория. Знакомство с кубиками Никитина, цветом каждой грани.

Практика. Выкладывание элементарных узоров из кубиков по образцу

Контроль. Беседа о свойствах кубиков, наблюдение за правильностью выполнения задания.

Тема 3.2 Изображения с прорисованными гранями

Теория. Знакомство с представлением о геометрическом пространстве, с прочтением плана открытого пространства.

Практика. Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика. Игры «Раздели фигуры», «Найди фигуру», «Создай образ»

Контроль. Наблюдение за техникой выполнения заданий.

Тема 3.3 Сплошные изображения

Теория. Знакомство с алгоритмом и последовательностью действия, с карточкой схемой, способами выкладывания кубиков.

Практика. Выкладывание сплошных изображений, выделение частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.

Контроль. Наблюдение за техникой выполнения задания.

Тема 3.4 Выкладывание изображений по уменьшенным схемам.

Теория. Знакомство со схемами.

Практика. Выкладывание изображений по уменьшенным схемам

Контроль. Наблюдение за техникой выполнения задания.

Раздел 4 «Игры Воскобовича»

Тема 4.1 Введение. Знакомство с играми Воскобовича

Теория. Знакомство с правилами и особенностями игр Воскобовича, строением пособия.

Практика. Дидактические задания для знакомства с игрой.

Контроль. Беседа о правилах игры, контрольные упражнения на усвоение правил.

Тема 4.2 Игры

Теория. Знакомство с понятиями «луч», «отрезок», «прямая», «кривая» с помощью сказки.

Практика. Выкладывание из деталей головоломки фигур по схеме и по образцу взрослого.

Контроль. Наблюдение за техникой выполнения задания, беседа на проверку знаний понятий «луч», «отрезок», «прямая», «кривая».

Раздел 5 «Маленькие логики»

Тема 5.1 Введение. Знакомство с танграмом

Теория. Знакомство с правилами и способами игры в танграм. Понимание понятий «часть». «целое».

Практика. Дидактические упражнения

Контроль. Беседа о правилах и способах игры в танграм, наблюдение за правильностью выполнения упражнений.

Тема 5.2 Силуэты из танграма по схеме.

Теория. Знакомство с фигурами на плоскости танграм, их соотношением друг с другом, с понятием «лабиринт», «мнемотаблица».

Практика. Выкладывание силуэтов по образцу из геометрических фигур, работа с мнемотаблицами и графическим планшетом.

Контроль. Наблюдение за техникой выполнения задания.

Тема 5.3 Силуэт из танграма по собственному замыслу.

Теория. Знакомство с инструкцией изготовления танграма по образцу и собственному замыслу. Этапы изготовления таграма.

Практика. Изготовление танграма. Выкладывание силуэтов из танграма на плоскости по представлению.

Контроль. Наблюдение за техникой выполнения задания.

Раздел 6 Воспитательная работа

Теория. Знакомство с основными нормами поведения при совместной работе (внимательно слушать объяснение, не перебивать, не мешать товарищу, делиться с ним материалом, распределять обязанности, быть аккуратным, убирать за собой, просить о помощи и благодарить).

Практика. Выполнение игровых заданий, разыгрывание игровых ситуаций. Совместное составление картин по выбранному заранее способу.

Контроль. Наблюдение за умением взаимодействовать при выполнении совместной работы.

Раздел 7 Аттестация. Итоговое занятие.

Теория. Закрепление правил действия с блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, с кубиками Никитина, с играми Воскобовича, с танграмом.

Практика. Выполнение контрольных заданий со всеми видами игр, беседа о правилах.

Контроль. Контрольные задания со всеми видами игр.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, контрольное задание, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая (предварительная) аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация на 15–16 недели и на 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится аттестация по завершению программы.

Контрольно- измерительные материалы

1. Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Знание логических приемов работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических игр (блоков Дьенеша, палочек Кюзенера, кубиков Никитина, танграм);
	Практика	Умение сравнивать группировать предметы, определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать.
		Умение находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
		Умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат
		Умение решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к логическим загадкам;
Метапредметные		владение логическими приемами работы с объектом или множеством на материале логических игр
		умение самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления работ
		Умение самостоятельно, доводить начатое дело до конца;
		Умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблице, схеме, иллюстрации и др.).

	Умение оценивать свою и работу других с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
	Умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
	Сформированность учебно-познавательного интереса, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
Личностные	Сформированность уверенности в себе; осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения.

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоений знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий	Средний	Высокий

параметры)			уровень (1-3 балла)	уровень (4-7 баллов)	уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество

Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме
---------------------	--	------------	---	--	------------------------------

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1.	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2.	Доска магнитно-маркерная	1
3.	Стол детский	8
4.	Стул детский	16

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	1. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. 2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003. 3. А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990. 4. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997. 6. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г 8. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метр и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г. 9. Паршина Л.А. Современная технология развития

		умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геокоонт». Сборник ВОИПКРО. 10. В.В.Воскобович, Т.Г. Харько «Сказочные лабиринты игры». СПб 2007. 11. В.В.Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате». СПб 2006. 12. В.В.Воскобович «Сказка об удивительном Геокоонте». СПб 2007. 13. В.В.Воскобович, Т.Г. Харько коврограф «Ларчик» (методическое пособие). СПб 2007.
2	Художественная литература	Задачи в стихах
4	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи
	Методические материалы	Методические разработки педагога дополнительного образования, конспекты занятий. Авторские методики - Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль, Академия развития, 1998; - «Маленькие гении» В.В.Воскобович. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991 - Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С.Петербург, 1997. - Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009
	Дидактические материалы	Комплекты дидактических материалов: - блоки Дьенеша; - палочки Кьензенера; - кубики Никитина; - развивающие игры и пособия Воскобовича; - математический конструктор; - цифры; - Наглядные пособия: инструкции, схемы.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Возможна реализации программы в дистанционном формате. На площадке социальной сети ВКонтакте размещаются схемы работ и инструкция.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Умка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 150 г. Пензы «Алый парус» и включает следующие направления:

- патриотическое воспитание;
- социальное воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное воспитание;
- трудовое воспитание;
- этико-эстетическое воспитание.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Умка».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
4. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
5. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
6. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002г.
7. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геоконт». Сборник ВОИПКРО.
8. «Играя, развиваюсь». А.Н.Бурова
9. «Маленькие гении» В.В.Воскобович. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991
10. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия

развития, 1998.

11. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.М.:

12. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.

- М., Росмэн, 1997

Литература для учащихся и родителей:

1. А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.

2. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метр и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.

3. Чеплашкина И.И. «Математика – это интересно».

4. В.В.Воскобович, Т.Г. Харько «Сказочные лабиринты игры». СПб 2007.

5. В.В.Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате». СПб 2006.

6. В.В.Воскобович «Сказка об удивительном Геоконте». СПб 2007.

7. В.В.Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата».СПб 2007.

8. В.В.Воскобович, Т.Г. Харько коврограф «Ларчик» (методическое пособие). СПб 2007.

9. В.В.Воскобович, Т.Г. Харько «Геовизор». СПб 2007.