Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №150 г.Пензы «Алый парус»

Конспект НОД по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте

для детей 6-7 лет

**«Веселая школа»**

Подготовила:

 Воспитатель: Голованова И.В.

Пенза 2023г.

Цель: Формирование звуковой культуры речи дошкольников посредством совершенствования звукопроизношения,слухового внимания.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

- упражнять проводить словоизменение;

- развивать умения на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку;

- формировать умение называть слова с заданными звуками.

-развивать зрительное восприятие,внимание, память.

- воспитывать интерес к школе,навыки сотрудничества ,инициативность, самостоятельность,активность детей.

Материалы : красные, синие, зеленые, белые фишки, черные фишки , гласные буквы, схема слов.(на каждого ребенка)

Предварительная работа:

Дидактические игры «Слова-друзья», «Закончи слово», «Сплетем венок из предложений», «Веселый поезд»,»Поймай звук»

**Примерный ход:**

**1.Организационный момент:**

Воспитатель беседует с детьми о школе и предлагает поиграть в игру «Школа»,где воспитатель будет –учителем, а дети- учениками.

*Ответы детей*

**2.Основная часть**

Воспитатель напоминает детям о правилах поведения на уроке .

1.Вопрос – ответ.

-какие бывают звуки?

-какие звуки мы называем гласные?

-назовите гласные звуки

-какие бывают согласные звуки?

-каким цветом обозначаются согласные твердые и мягкие согласные звуки ?

-чем отличаются буквы от звуков?

-из чего состоят слова ,предложения ?

**2. Игра «Кто внимательный»**

Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных звуков. И по мере того, как дети называют буквы выставляет их за синей фишкой. Затем ставится зеленая фишка ,дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного, а воспитатель выставляет их на доске .Дети закрывают глаза,воспитатель убирает одну букву,и дети должны отгадать, какой буквы не стало.

**3. «Словоизменение»**

Дети самостоятельно выкладывают слово *сок*, обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют букву «о» на « у» , читают новое слово *сук.*

При этом обращает внимание детей на то ,что 1звук в слове не меняется

Следующее слово *мал*, обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют букву « а» на « и» , на « ы», далее « е».

Обращает внимание , что 1звук в дальнейшем меняется и звучит по-другому.

**4. Работа с предложением.**

Воспитатель предлагает послушать предложение , сказать , сколько в нем слов и назвать слова по порядку.

Предложения для разбора :

*Красный цветок, Дети дружно играют*. Рисуются модели этих предложений.

**5. Физкультминутка**

Руки вверх мы поднимаем ,(руки вверх)

А потом их опускаем, (руки вниз)

А потом их разведем, (руки в стороны)

И к себе скорей прижмем, (руки прижать на поясе)

А потом быстрей ,быстрей

Хлопай,хлопай веселей (хлопки в ладоши)
Отдохнули, посвежели
И на место снова сели. (Дети садятся.)

**6. Звуковой анализ слова  *Мячик*.**

Дети проводят звуковой анализ слова самостоятельно, когда большинство справятся с заданием , один ребенок разбирает слово у доски.

Вопросы к детям:

- какие гласные звуки в слове?;

- какие твердые согласные?;

-какие мягкие согласные?;

-какой ударный звук?;

- сколько слогов в слове?.

**7. Игра «Назови слова»**

Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю, красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых первый звук твердый согласный, второй гласный, третий твердый согласный, четвертый гласный.

После того, как дети справятся с заданием, поменять последнюю фишку на зеленую, тем самым усложнив задание.

3.Заключительная часть.

Воспитатель сообщает о том, что дети справились со всеми заданиями. И интересуется у них понравилось ли им играть в школу, какие задания, игры им больше всего понравились. *Ответы детей.* А какие задания вызвали трудности. *Ответы детей.*