Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №150 г.Пензы «Алый парус»

Конспект НОД по развитию речи

**«Знатоки осени»**

для детей 5-6 лет

Подготовила:

Воспитатель: Голованова И.В.

Пенза 2022г.

**Цель:** Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- расширить лексический словарь по теме «Осень»;

- упражнять в согласовании существительного и прилагательного;

- развивать умение составлять предложение из предложенных слов;

- упражнять в образовании множественного числа имен существительных в родительном падеже;

- развивать умение видеть лексические ошибки в тексте;

- упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных существительных;

- развивать устную речь, внимание, память;

- воспитывать активность, самостоятельность;

- продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

**Материалы:** газета (журнал), конверты с заданиями, картинки по теме «Осень», мяч, аудиопроигрыватель.

**Предварительная работа:** чтение рассказов об осени, отгадывание загадок на осеннюю тематику, рассматривание иллюстраций «Осень», дидактические игры «Когда это бывает», «Скажи ласково», работа с лэпбуком «Развиваем речь», составление описательных рассказов по картинкам.

**Примерный ход:**

**1.Организационный момент:**

Воспитатель «читает» газету и заинтересованным голосом сообщает детям, что в газете есть объявление о прохождении конкурса в детском саду на тему «Знатоки осени». Сообщает детям, что хотела бы поучаствовать в конкурсе, но ей нужна команда. Предлагает детям стать одной командой и поучаствовать в конкурсе.

*Ответы детей*

**2.Основная часть**

Воспитатель говорит, что у него есть интересные игры про осень, в которые они сейчас поиграют и подготовятся к конкурсу.

**1. Задание**

Воспитатель интересуется у детей какое сейчас время года. После того, как дети ответят, воспитатель предлагают слова, которые нужно сказать с одним из слов: осенний, осенняя или осеннее:

Небо (какое?) – *осеннее;*

ветер (какой?) – *осенний;*

аллея (какая?) – *осенняя;*

солнце (какое?) – *осеннее;*

туча (какая?) – *осенняя;*

дождь (какой?) – *осенний;*

цветок (какой?) – *осенний;*

погода (какая?) – *осенняя;*

зонт (какой?) – *осенний;*

день (какой?) – *осенний;*

утро (какое?) – *осеннее;*

пальто (какое?) – *осеннее;*

пейзаж (какой?) – *осенний;*

лист (какой?) – *осенний;*

наряд (какой?) – *осенний;*

настроение (какое?) – *осеннее;*

куртка (какая?) – *осенняя;*

**2. Задание «Найди пару»**

Воспитатель достает из конверта картинки и предлагает взять по одной каждому ребенку. Дети должны найти пару и придумать предложение со словами, изображенными на картинках.

Дерево - лист

Туча – дождь

Грибы – корзинка

Лужа – резиновые сапоги

Мальчик – осенняя куртка

**3. Задание «Один — много»**

Воспитатель предлагает детям поиграть с мячом и объясняет правила игры: педагог говорит слово единственного числа в именительном падеже, бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок образовывает существительное множественного числа в родительном падеже:

Одинмесяц (Много?) — месяцев,

одно дерево (Много?) — деревьев,  
один дождь (Много?) — дождей,

один фрукт (Много?) — фруктов,  
одна лужа (Много?) — луж,

один овощ (Много?) — овощей,  
один урожай (Много?) — урожаев,

один лист (Много?) — листьев,  
одна птица (Много?) — птиц,  
один огород (Много?) — огородов,

один зонт (Много?) — зонтов.

Воспитатель обращает внимание на листья и интересуется у детей, как можно с ними поиграть. *Ответы детей.*

**4.Ритмика «Осенние листочки»**  
Мы листики осенние, *(стоят и машут листиками)*  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер — полетели. *(бегают по ковру)*  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели, *(Садятся на корточки)*  
Ветер снова набежал   
И листочки все поднял. *(Поднимаются)*  
Повертел их, покрутил *(Кружатся)*  
И на землю опустил. *(Садятся на корточки)*  
*Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.*

**5. Задание «Назови ласково»**

Воспитатель показывает детям картинки. Предлагает им взять по одной на выбор и назвать изображение в уменьшительно- ласкательной форме.

Дождь — дождик, дождичек

солнце — солнышко,  
лужа — лужица,

дерево — деревце,  
ветер — ветерок,

лист — листок, листик, листочек,  
туча — тучка,

зонт - зонтик,  
гриб — грибок, грибочек

птица — птичка.

**6. Задание**

Воспитатель предлагает послушать рассказ про осень, в котором необходимо исправить ошибки в предложениях.

Осень.

Подули холодные ветер. Перелетные птицы улетают на теплые края. Животные и птицы готовятся … зима. С деревьев опадают разноцветный лист. Осень - красивый время года.

После того как дети исправят ошибки в предложениях, воспитатель зачитывает рассказ и предлагает нескольким детям (2-3) пересказать его.

Воспитатель сообщает о том, что дети справились со всеми заданиями. И интересуется у них, какие задания, игры им больше всего понравились. *Ответы детей.* А какие задания вызвали трудности. *Ответы детей.*

**3. Заключительная часть**

Воспитатель сообщает детям, что от нашей команды должны быть эмблема и название команды. И воспитатель предлагает придумать и нарисовать эмблему.