

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка- детский сад №150 города Пензы «Алый парус»

Мнение коллектива учтено
Председатель профсоюзного
комитета
_____/Голованова И.В./

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ Центра
развития ребенка- детского
сада №150 г. Пензы «Алый парус»
_____/Т.С.Захарова
Приказ №_____
от «__» _____ 2025год

Положение о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся (воспитанников)

Муниципального автономного дошкольного
общеобразовательного учреждения Центр развития
ребенка – детский сад №150 города Пензы «Алый
парус» и филиала.

г. Пенза, 2025

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детского сада № 150 города Пензы «Алый парус» (далее ДООУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее - педагогическая диагностика).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детского сада № 150 города Пензы «Алый парус»;
- Образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

1.3 Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.

1.4 Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.5 Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.6 При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей).

II. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1 Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

2.2 Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

III. Формы проведения педагогической диагностики

3.1 Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО самостоятельно. Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При

проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год во всех группах.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДООУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДОО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая/ Финальная диагностика	к 3 годам	Группы раннего возраста	Начало уч. года (сентябрь) и окончание посещения группы раннего возраста (май)
Стартовая/ Финальная диагностика	к 4 годам	Группы младшего возраста	Начало уч. года (сентябрь) и окончание посещения группы младшего возраста (май)
Стартовая/ Финальная диагностика	к 5 годам	Группы среднего возраста	Начало уч. года (сентябрь) и окончание посещения группы среднего возраста (май)
Стартовая/ Финальная диагностика	к 6 годам	Группы старшего возраста	Начало уч. года (сентябрь) и окончание посещения группы старшего возраста (май)
Стартовая/ Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста	Начало уч. года (сентябрь) и окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

3.3 Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- специалисты проводят педагогическую диагностику (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Полученные результаты анализируются на психолого - педагогических консилиумах и позволяют

сформулировать причины успехов или неудач, наметить пути коррекции.

3.4 Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДООУ (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁷:

3.2.1 Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.2.1 Анализ продуктов детской деятельности

3.2.2 Свободные беседы с детьми

3.2.3 Специальные диагностические ситуации

IV. Инструментарий педагогической диагностики

4.1 Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика

«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

4.1.1 Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик) для детей с 3-7(8) лет:

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития

«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития
-----	---------------------------	--	---------------------------	---

4.1.1 Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

4.1.2 Оценки «показатель сформирован» и «показатель в стадии формирования», отражают состояние возрастной нормы развития.

4.1.3 Преобладание оценок «показатель сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

4.1.4 Если преобладают оценки «показатель не сформирован» более чем по двум направлениям следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

4.1.5 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.2 Для регулярного наблюдения за развитием обучающихся используются «Индивидуальные карты развития детей от 0 до 3 лет» и «Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет» (разработанные ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор - составитель Е.Ю. Мишняева).

4.2.1 Области развития в индивидуальных картах подразделяются на направления. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

4.2.2 С учетом того, что траектория развития каждого ребенка индивидуальна, на картах выделяются достаточно широкие диапазоны

проявления каждого из признаков развития. Карты развития используются педагогами регулярно для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями. Карты развития находятся исключительно в группе и не передаются в другую организацию в целях защиты персональных данных.

V. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ✓ соблюдение конфиденциальности;
- ✓ качество проведения обследования воспитанников;
- ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- ✓ оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

VI. Контроль

6.1 Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VII. Документация

7.1 Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- ✓ заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям;
- ✓ проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- ✓ справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ;

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ДООУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

