

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка- детский сад №150 города Пензы «Алый парус»

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете
МАДОУ ЦРР- детского сада
№150 г. Пензы
Протокол №4 от 28.03. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ

№150
г. Пензы «Алый парус»
Н.В. Измайлова
«28» марта 2022 г.



Отчет о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детский сад № 150 города Пензы «Алый парус» за 2021г

Общие сведения о муниципальном автономном учреждении города Пензы

Полное наименование муниципального учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 150 города Пензы «Алый парус»
Сокращенное наименование муниципального автономного учреждения	МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 150 города Пензы «Алый парус»
Район	Первомайский
Создано в соответствии с постановлением администрации города Пензы	Постановление № 474 от 31.03.2009г.
Юридический адрес	г. Пензы, ул. Российская, 37
Почтовый адрес	г. Пензы, ул. Российская, 37
Дата и место регистрации	ОГРН 1025801445977 от 14.04.2009 выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Первомайскому району г. Пензы
Телефон/адрес электронной почты	31-55-99, 31-55-95 MDOU-150@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Ф.И.О. руководителя, телефон	Измайлова Надежда Владимировна 31-55-95
Ф.И.О. бухгалтера, телефон	Муругова Ираида Викторовна 31-55-99
Банковские реквизиты	р/с 40703810112244000133 в Филиале Банка «Центральный» Банка ВТБ в г. Москва к/с 30101810145250000411 БИК 044525411
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН 5837009417 КПП 583701001
Номер и дата регистрации Устава муниципального автономного учреждения	Утвержден Начальником Управления образования города Пензы № 7 14.01.2014
Филиалы учреждения, с указанием адресов	Филиал «Калинка» МАДОУ Центра развития ребенка- детского сада №150 города Пензы «Алый парус» по адресу: 1 корпус-1 проезд Лобачевского, 10, 2 корпус- ул. Краснова, 40

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад №150 города Пензы «Алый парус» открылся 27 декабря 1991 года. В 1999 году ясли-сад

№150 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №150». По итогам аттестации в 2000 году МДОУ «Детский сад комбинированного вида №150» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад №150 г. Пензы. С 1 апреля 2009 года детский сад переименован в «МАДОУ Центр развития ребенка- детский сад №150». С 1 сентября 2015 года присвоено имя «Алый парус».

ДОУ- активный участник различных конкурсов. Один из них, наиболее важный для нас «Детский сад года», в нем участвовали в 2008 году. Стали победителем, получили звание «Детский сад 2008» и были награждены Дипломом I степени. С 1 апреля 2014 года к детскому саду присоединен филиал по адресу: город Пенза, 1 проезд Лобачевского, 10

В детском саду 13 групп, из них 2 группы были открыты в феврале 2014 год (основной детский сад по ул. Российская, 37, 1 группа была сокращена в 2020 году;

9 групп (филиал) из них по адресу 1-ый проезд Лобачевского, 10 - 6 групп, по адресу ул. Краснова, 40- 3 группы..

ДОУ в 2021 году укомплектован на 581, из них филиал на 260 человек.

Режим работы Учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;
- длительность пребывания детей в группах – 12 часов;
- режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

I.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность строилась с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной целью образовательной деятельности детского сада являлось: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие творческих, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи деятельности детского сада, были направлены на:

- охрану и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

- интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определялась:

- «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Центра развития ребенка- детского сада №150 г. Пензы «Алый парус» разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования <http://fgosreestr.ru>
- Программой воспитания МАДОУ Центра развития ребенка- детского сада №150 г. Пензы «Алый парус».

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МАДОУ Центра развития ребенка- детского сада №150 г. Пензы «Алый парус». Годовой план был составлен в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

Применение образовательных программ и педагогических технологий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа воспитания МАДОУ
- Педагогическая технология «Прочтение»
- Педагогическая технология «Здоровый дошкольник»
- Педагогическая технология «Элементарная математика в ДОУ».

Годовые задачи на 2021 год были выполнены в полном объеме. Результаты тематических проверок представлены на педагогических советах. 1 половина учебного года 2021-2022г.- «Формирование экологических представлений дошкольников через проектную деятельность»

За отчетный учебный год (2 половина 2021-2022г.)- «Совершенствование звуковой культуры речи и обучение грамоте дошкольников».

Информация о потребителях услуг (работ) муниципального автономного учреждения (с учетом филиала) (с учетом, что некоторые дети посещают более одного кружка)

№	Наименование услуги (вид работ)	Ед.измерения	Количество детей
1	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами муниципального автономного учреждения, всего	человек	696
	в том числе:		
	Бесплатные кружки дополнительного образования детей, из них по видам:	человек	18
	Кружок «Образовательная робототехника»	человек	18
	Полностью платные дополнительные образовательные услуги, из них по видам:	человек	678
	Основной сад		502
1	«Танцевалочка»	человек	90

2	Индивидуальные услуги логопеда «Речевичок»	человек	9
3	«Рукодельница»	человек	15
4	«Сюрприз»	человек	10
5	«Крепыш»	человек	9
6	«С песенкой по лесенке»	человек	18
7	«Непоседы»	человек	20
8	«Дельфинёнок»	человек	83
9	«Всезнайка»	человек	30
10	«Волшебные краски»	человек	25
11	«Играя, развиваюсь»	человек	20
12	«Малыш»	человек	17
13	«Умка»	человек	18
14	«Топ-хлоп»	человек	32
15	«Умелые ручки»	человек	73
16	«Малышкина школа»	человек	17
17	«Обучалочка»	человек	16
	Филиал		176
18	«С песенкой по лесенке»	человек	15
19	«Танцевалочка»	человек	83
20	«Рукодельница»	человек	24
21	«Волшебная иголочка»	человек	11
22	«Бумажное чудо»	человек	7
23	«Речевичок»	человек	24
24	«Всезнайка»	человек	12

Вывод: МАДОУ детский сад №150 функционирует, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Положительными результатами работы по модернизации дополнительного образования в нашем детском саду считаем повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МАДОУ (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования дошкольников)

Организация дополнительных 24 образовательных услуг в детском саду это неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности, а так же направления работы МАДОУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением и Филиалом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением и Филиалом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Общий родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении и Филиале

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением и Филиалом.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения и Филиала, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора дидактических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>Общий родительский комитет</p>	<p>Осуществляет постоянную и систематическую связь Учреждения и Филиала с родителями (законными представителями), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей (законных представителей) воспитанников; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - контролирует условия, в которых находятся дети и вносит предложения по их модернизации и ремонту; - контролирует качество питания детей; - получает отчет от администрации Учреждения и филиала о состоянии ДОУ, его нуждах, материальных тратах; - присутствует на совещаниях работников Учреждения (по согласованию с организаторами).
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Детского сада или руководителя ДОУ о внесении изменений в устав Детского сада; - предложения Учредителя или руководителя Детского сада о создании и ликвидации филиалов Детского сада, об открытии и закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя Детского сада о реорганизации Детского сада или о его ликвидации;

	<ul style="list-style-type: none"> -предложения Учредителя или руководителя Детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Детским садом на праве оперативного управления; - предложения руководителя Детского сада об участии Детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; -по представлению руководителя Детского сада проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада;
--	---

По итогам 2021 года система управления Учреждения и Филиала оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной деятельности взрослых. Учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся производится на основе мониторинга, позволяющей получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей по пяти образовательным областям. На основании мониторинга, педагоги разрабатывают рекомендации для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса и организации методической работы с педагогами.

Итоговый мониторинг организуется в конце подготовительной к школе группе (к 6,5- 7-ми годам). При этом итоговые результаты могут описывать развитие ребенка по образовательным областям ребенка, которые он может приобрести в результате освоения.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) за 2021 год (ранний возраст)

п/п	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками	Уровень овладения необходимыми
-----	-------------------------	---	--------------------------------

		и умениями в % на начало года			навыками и умениями в % на конец года		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Физическое развитие	7	88	5	2	41	57
2	Художественно- эстетическое	35	65	0	21	67	46
3	Речевое развитие	47	48	5	22	40	38
4	Познавательное развитие	45	55	0	25	21	44
5	Социально-коммуникативное	33	65	2	13	54	33

**Мониторинг образовательного процесса
(мониторинг освоения образовательных областей программы)
за 2021 год (младший дошкольный возраст)**

№ п/п	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на начало года			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на конец года		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Физическое развитие	8	34	58	1	21	78
2	Художественно- эстетическое	11	56	33	8	24	68
3	Речевое развитие	14	57	43	8	67	59
4	Познавательное развитие	7	48	45	2	28	70
5	Социально-коммуникативное	7	33	60	0	23	76

**Мониторинг образовательного процесса
(мониторинг освоения образовательных областей программы)
за 2021 год (старший дошкольный возраст)**

№ п/п	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на начало года			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на конец года		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Физическое развитие	13	71	16	1	23	76
2	Художественно- эстетическое	12	69	19	0	34	66
3	Речевое развитие	12	71	17	1	26	63
4	Познавательное развитие	21	75	4	1	32	67
5	Социально-коммуникативное	9	73	18	1	22	77

Вывод: анализ освоения образовательных областей программы показал, что к концу учебного года уровень освоения программного материала значительно увеличился. К концу года отмечается положительная динамика в освоении программы: значительное снижение количества детей раннего возраста с низким уровнем освоения образовательной программы – в 2 раза; увеличение количества детей с высоким уровнем освоения программы: в 1,5 раза в младшем дошкольном возрасте и в 3 раза в старшем дошкольном возрасте. Это связано с учетом индивидуальных особенностей детей, с профессиональной и целенаправленной работой, как воспитателей, так и специалистов (инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, руководителя по ИЗО) как непосредственно по самой общеобразовательной программе, так и по программам дополнительных образовательных услуг, с высокой познавательной активностью детей; с повышением качества организации непосредственно-образовательной деятельности, продуктивной совместной деятельностью воспитателя с детьми.

Хорошие показатели отмечаются при мониторинге освоения таких образовательных областей как художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное. Этому способствовало:

-профессиональная организация воспитательно- образовательной работы педагогов;

-тесное сотрудничество воспитателей со специалистами детского сада (воспитателя по ИЗО-деятельности, музыкальных руководителей, инструкторами по физической культуре).

Несмотря на увеличение детей с высоким уровнем освоения программного материала необходимо отметить наличие детей с низким уровнем развития на конец года, особенно детей раннего возраста. Это связано с наличием в группах детей часто болеющих и неговорящих.

Помимо вышеперечисленного, необходимо отметить, что недостаточный уровень освоения программного материала в области речевого развития в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Причины данной тенденции:

- отсутствие учителя-логопеда в детском саду;
- недостаточный уровень компетенции педагогов в вопросах речевого развития, а именно обучению грамоте.

Перспектива:

1. Продолжать тесное сотрудничество воспитателей со специалистами ДООУ (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателем по ИЗО-деятельности).
2. Запланировать индивидуальные консультации для педагогов, испытывающих трудности в вопросах создания предметно- пространственной развивающейся среды в рамках реализации ФГОС
3. Повышать методическую активность педагогов ДООУ на заседаниях педагогических советов, семинарах-практикумах, в том числе на открытых платформах дистанционного обучения педагогов; в том числе привлекать к участию в конкурсах различных уровней.
4. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (курсы повышения квалификации, посещение семинаров, открытых занятий, самообразование педагогов).

Анализ физической подготовленности детей за 2021-2022 учебный год

	Сентябрь	Апрель
Высокий	40%	64%
Средний	52%	31%
Низкий	8%	5%

Вывод: В развитии физических качеств присутствует положительная динамика: к концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на 24%, и уменьшилось количество детей с низким уровнем практически на 3% за счет естественного роста, целенаправленной системы физического воспитания и осуществления индивидуального подхода в работе с детьми.

Перспектива: Следует продолжать планомерную, целенаправленную работу по повышению качества выполнения физических упражнений и основных движений, включать их в различные виды деятельности, в полном объеме использовать сенситивные периоды, продолжать работу с семьями детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса Учреждения и Филиала лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР детского сада № 150 г. Пензы «Алый парус» и филиала;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и составляет: в

группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой взаимодействия воспитанников является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях профилактики распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего 29 педагогов (основной сад).

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующая
- зам. заведующей по ВиМР
- 1 музыкальный руководитель
- воспитатель по изобразительности
- воспитатели 26 человек
- инструктор по физической культуре
- инструктор по плаванию.

Филиал (21 педагога):

- инструктор по физической культуре
- 1 музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- воспитатели 18 человек

Образовательный ценз:

	чел	%
С высшим образованием	27	54
Со средним специальным образованием	23	46

Со средним (полным) общим образованием	-	-
--	---	---

Квалификационный ценз:

	чел	%
Высшая квалификационная категория	11	23
Первая квалификационная категория	35	73
Не аттестованы	4	4

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении и Филиале библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью Основной образовательной программы.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинеты недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В 2021 учебном году Учреждение и Филиал пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и наглядно-дидактические пособия.

Информационное обеспечение Учреждения и Филиала включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году непополнялось;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В Учреждении и Филиале учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении и Филиале сформирована материально-техническая база для реализации основной образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- спальные комнаты – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор -1,
- логопедический кабинет – 1,
- кабинет бухгалтерии- 1;

В Филиале оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заместителя заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда-1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие различные образовательные зоны, обеденные зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и Филиала и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Учреждения и Филиала при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, экранов, проекторов) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых и онлайн мероприятий с детьми и родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Учреждения и Филиала успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В сентябре 2021 года проводилось анкетирование родителей по исполнению Учреждением и Филиалом показателей, характеризующих качество исполнения муниципальных заданий «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход». В анкетировании приняли участие 90% родителей. Получены следующие результаты удовлетворенности получателей услуг:

- информирование сотрудниками Учреждения и Филиала о целях и задачах дошкольного образования в определенный возрастной период – 96 %;
- доброжелательные взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями – 88 %;
- учет педагогами индивидуальных особенностей детей, создание комфортных условий для развития их способностей – 96%;
- удовлетворенность уровнем реализации образовательных программ, уровнем воспитательно-образовательного процесса – 93%;
- удовлетворенность состоянием материальной базы Учреждения и Филиала – 85%;
- удовлетворенность созданными санитарно-гигиеническими условиями – 98%;
- удовлетворенность организацией питания – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в Учреждении и Филиале:

- исполнение показателей, характеризующих качество исполнения муниципального задания «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» - 97%;
- исполнение показателей, характеризующих качество исполнения муниципального задания «Присмотр и уход» - 98%.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением и Филиалом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом, родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с возрастными особенностями, с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе, посредством гаджетов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКОГО САДА №150 ГОРОДА ПЕНЗЫ «АЛЫЙ ПАРУС», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	581 человек, из них 260 человека в филиале
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	581 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	511 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	581 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	581 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18.9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человека/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 96%
1.8.1	Высшая	11 человек /23%
1.8.2	Первая	35 человек/ 73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/56%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека/ 16%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	50 человека/581 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да