

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка- детский сад №150 города Пензы «Алый парус»

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете
МАДОУ ЦРР- детского сада
№ 150 г. Пензы
Протокол №4 от 28.03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
№150
г. Пензы «Алый парус»
_____Т.С. Захарова
« 28» марта 2023 г.

Отчет о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детский сад № 150 города Пензы «Алый парус» за 2022г

Общие сведения о муниципальном автономном учреждении города Пензы

Полное наименование муниципального учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 150 города Пензы «Алый парус»
Сокращенное наименование муниципального автономного учреждения	МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 150 города Пензы «Алый парус»
Район	Первомайский
Создано в соответствии с постановлением администрации города Пензы	Постановление № 474 от 31.03.2009г.
Юридический адрес	г. Пензы, ул. Российская, 37
Почтовый адрес	г. Пензы, ул. Российская, 37
Дата и место регистрации	ОГРН 1025801445977 от 14.04.2009 выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Первомайскому району г. Пензы
Телефон/адрес электронной почты	31-55-99, 31-55-95 MDOU-150@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Ф.И.О. руководителя, телефон	Захарова Татьяна Сергеевна 31-55-95
Ф.И.О. бухгалтера, телефон	Ставская Наталья Александровна 31-55-99
Банковские реквизиты	счет 03234643567010005500 в Отделение Пенза Банка России л/счет 30742D2953 к/с 40102810045370000047 ИНН 5837009417 КПП 583701001 БИК 015655003 ОГРН:1025801445977 ОКВЭД: 80.10.1 ОКПО:39074606
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН 5837009417 КПП 583701001
Номер и дата регистрации Устава муниципального автономного учреждения	Утвержден Начальником Управления образования города Пензы № 7 14.01.2014
Филиалы учреждения, с указанием адресов	Филиал «Калинка» МАДОУ Центра развития ребенка- детского сада №150 города Пензы «Алый парус» по адресу: 1 корпус-1 проезд Лобачевского, 10, 2 корпус- ул. Краснова, 40

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад №150 города Пензы «Алый парус» открылся 27 декабря 1991 года. В 1999 году ясли-сад №150 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №150». По итогам аттестации в 2000 году МДОУ «Детский сад комбинированного вида №150» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад №150 г. Пензы. С 1 апреля 2009 года детский сад переименован в «МАДОУ Центр развития ребенка- детский сад №150». С 1 сентября 2015 года присвоено имя «Алый парус».

ДОУ- активный участник различных конкурсов. Один из них, наиболее важный для нас «Детский сад года», в нем участвовали в 2008 году. Стали победителем, получили звание «Детский сад 2008» и были награждены Дипломом I степени.

С 1 апреля 2014 года к детскому саду присоединен филиал по адресу: город Пенза, 1 проезд Лобачевского, 10

В детском саду 13 групп, из них 2 группы были открыты в феврале 2014 год (основной детский сад по ул. Российская, 37, 1 группа была сокращена в 2020 году;

9 групп (филиал) из них по адресу 1-ый проезд Лобачевского, 10 - 6 групп, по адресу ул. Краснова, 40- 3 группы..

ДОУ в 2022 году укомплектован на 562, из них филиал на 264 человека.

Режим работы Учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;
- длительность пребывания детей в группах – 12 часов;
- режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность строилась с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной целью образовательной деятельности детского сада являлось: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие творческих, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи деятельности детского сада, были направлены на:

- охрану и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

- основной образовательной программы;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определялась:

- «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Центра развития ребенка- детского сада №150 г. Пензы «Алый парус» разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования <http://fgosreestr.ru>
- Программой воспитания МАДОУ Центра развития ребенка- детского сада №150 г. Пензы «Алый парус».

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МАДОУ Центра развития ребенка- детского сада №150 г. Пензы «Алый парус». Годовой план был составлен в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

Применение образовательных программ и педагогических технологий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа воспитания МАДОУ
- Педагогическая технология «Прочтение»
- Педагогическая технология «Здоровый дошкольник»
- Педагогическая технология «Элементарная математика в ДОУ».

Годовые задачи на 2022 год были выполнены в полном объеме. Результаты тематических проверок представлены на педагогических советах. 1 половина учебного года 2022-2023г.- «Формирование мотивации детей к здоровому образу жизни посредством использования системы здоровьесберегающих технологий»

За отчетный учебный год (2 половина 2022-2023г.)- «Формирование грамматически правильного строя речи дошкольников в процессе обучения грамоте».

Информация о потребителях услуг (работ) муниципального автономного учреждения (с учетом филиала) (с учетом, что некоторые дети посещают более одного кружка)

№	Наименование услуги (вид работ)	Ед.измерения	Количество детей
---	----------------------------------	--------------	------------------

1	Общее количество потребителей (договоров), воспользовавшихся услугами муниципального автономного учреждения, всего	человек	772
	Полностью платные дополнительные образовательные услуги, из них по видам:	человек	772
	Основной сад		602
1	«Танцевалочка»	человек	153
2	Индивидуальные услуги логопеда «Речевичок»	человек	12
3	«Рукодельница»	человек	25
4	Звукоград	человек	11
5	«Крепыш»	человек	16
6	«С песенкой по лесенке»	человек	9
7	«Непоседы»	человек	20
8	«Дельфинёнок»	человек	93
9	«Всезнайка»	человек	48
10	«Волшебные краски»	человек	34
11	«Играя, развиваюсь»	человек	12
12	«Малыш»	человек	25
13	«Умка»	человек	20
14	«Топ-хлоп»	человек	26
15	«Умелые ручки»	человек	61
16	«Малышкина школа»	человек	16
17	«Обучалочка»	человек	13
18	Маленький гений	человек	8
	Филиал		170
19	«С песенкой по лесенке»	человек	23
20	«Танцевалочка»	человек	79
21	«Рукодельница»	человек	44
22	«Волшебная иголочка»	человек	4
23	«Обучалочка»	человек	18
24	«Всезнайка»	человек	2

Вывод: МАДОУ детский сад №150 функционирует, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Положительными результатами работы по модернизации дополнительного образования в нашем детском саду считаем повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МАДОУ (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования дошкольников)

Организация дополнительных 19 образовательных услуг в детском саду это неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности, а так же направления работы МАДОУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением и Филиалом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением и Филиалом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Общий родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении и Филиале

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением и Филиалом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения и Филиала, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора дидактических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общий родительский комитет	<p>Осуществляет постоянную и систематическую связь Учреждения и Филиала с родителями (законными представителями), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей (законных представителей) воспитанников; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - контролирует условия, в которых находятся дети и вносит предложения по их модернизации и ремонту; - контролирует качество питания детей; - получает отчет от администрации Учреждения и филиала о состоянии ДОО, его нуждах, материальных тратах; - присутствует на совещаниях работников Учреждения

	(по согласованию с организаторами).
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения Детского сада или руководителя ДОУ о внесении изменений в устав Детского сада; -предложения Учредителя или руководителя Детского сада о создании и ликвидации филиалов Детского сада, об открытии и закрытии его представительств; -предложения Учредителя или руководителя Детского сада о реорганизации Детского сада или о его ликвидации; -предложения Учредителя или руководителя Детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Детским садом на праве оперативного управления; - предложения руководителя Детского сада об участии Детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; -по представлению руководителя Детского сада проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада;

По итогам 2022 года система управления Учреждения и Филиала оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной деятельности взрослых. Учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся производится на основе мониторинга, позволяющей получить наиболее полную информацию об индивидуальных

1	Физическое развитие	13	74	13	8	52	40
2	Художественно-эстетическое	26	61	13	18	42	40
3	Речевое развитие	22	69	9	12	40	48
4	Познавательное развитие	20	67	13	8	37	55
5	Социально-коммуникативное	16	77	7	6	42	52

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) за 2022 год (ранний возраст)

п/п	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на начало года			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на конец года		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Физическое развитие	25	70	5	7	41	46
2	Художественно-эстетическое	25	75	0	21	67	46
3	Речевое развитие	53	44	3	22	40	38
4	Познавательное развитие	45	55	0	25	21	44
5	Социально-коммуникативное	33	65	2	13	54	33

Мониторинг образовательного процесса в основном (мониторинг освоения образовательных областей программы) за 2022 год (младший дошкольный возраст)

№ п/п	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на начало года			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на конец года		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Физическое развитие	15	58	27	6	47	53
2	Художественно-эстетическое	15	56	29	8	24	68
3	Речевое развитие	34	40	26	8	67	59
4	Познавательное развитие	37	48	15	17	35	48
5	Социально-коммуникативное	25	58	17	10	60	30

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) за 2022 год (старший дошкольный возраст)

№ п/п	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на начало года			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в % на конец года		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Физическое развитие	13	71	16	1	23	76
2	Художественно-эстетическое	12	69	19	0	34	66
3	Речевое развитие	12	71	17	1	26	63
4	Познавательное развитие	21	75	4	1	32	67
5	Социально-коммуникативное	9	73	18	1	22	77

Вывод: анализ освоения образовательных областей программы показал, что к концу учебного года уровень освоения программного материала значительно увеличился. К концу года отмечается положительная динамика в освоении программы: значительное снижение количества детей раннего возраста с низким уровнем освоения образовательной программы – в 2 раза; увеличение количества детей с высоким уровнем освоения программы: в 1,5 раза в младшем дошкольном возрасте и в 3 раза в старшем дошкольном возрасте. Это связано с учетом индивидуальных особенностей детей, с профессиональной и целенаправленной работой, как воспитателей, так и специалистов (инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, руководителя по ИЗО) как непосредственно по самой общеобразовательной программе, так и по программам дополнительных образовательных услуг, с высокой познавательной активностью детей; с повышением качества организации непосредственно-образовательной деятельности, продуктивной совместной деятельностью воспитателя с детьми.

Хорошие показатели отмечаются при мониторинге освоения таких образовательных областей как художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное. Этому способствовало:

- профессиональная организация воспитательно-образовательной работы педагогов;
- тесное сотрудничество воспитателей со специалистами детского сада (воспитателя по ИЗО-деятельности, музыкальных руководителей, инструкторами по физической культуре).

Несмотря на увеличение детей с высоким уровнем освоения программного материала необходимо отметить наличие детей с низким уровнем развития на конец года, особенно детей раннего возраста. Это связано с наличием в группах детей часто болеющих и неговорящих.

Помимо вышеперечисленного, необходимо отметить, что недостаточный уровень освоения программного материала в области речевого развития в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Причины данной тенденции:

- отсутствие учителя-логопеда в детском саду;
- недостаточный уровень компетенции педагогов в вопросах речевого развития, а именно обучению грамоте.

Перспектива:

1. Продолжать тесное сотрудничество воспитателей со специалистами ДОУ (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателем по ИЗО-деятельности, учителя-логопеда, педагога-психолога).
2. Запланировать индивидуальные консультации для педагогов, испытывающих трудности в вопросах подготовки к обучению грамоте в рамках реализации ФГОС.
3. Рассмотреть вопрос об открытии логопедической группы.
3. Повышать методическую активность педагогов ДОУ на заседаниях педагогических советов, семинарах-практикумах, в том числе на открытых платформах дистанционного обучения педагогов; в том числе привлекать к участию в конкурсах различных уровней.
4. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (курсы повышения квалификации, посещение семинаров, открытых занятий, самообразование педагогов).

Анализ физической подготовленности детей за 2022-2023 учебный год

	Сентябрь	Апрель
Высокий	44%	56%
Средний	50%	42%
Низкий	6%	2%

Вывод: В развитии физических качеств присутствует положительная динамика: к концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на 12%, и уменьшилось количество детей с низким уровнем практически на 4% за счет естественного роста, целенаправленной системы физического воспитания и осуществления индивидуального подхода в работе с детьми.

Перспектива: Следует продолжать планомерную, целенаправленную работу по повышению качества выполнения физических упражнений и основных движений, включать их в различные виды деятельности, в полном объеме использовать сенситивные периоды, продолжать работу с семьями детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса Учреждения и Филиала лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР детского сада № 150 г. Пензы «Алый парус» и филиала;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой взаимодействия воспитанников является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего 33 педагога (основной сад).

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают следующие специалисты:

- 2 музыкального руководителя
- воспитатель по изодеятельности
- воспитатели 26 человек
- инструктор по физической культуре
- инструктор по плаванию
- учитель-логопед
- педагог-психолог

Филиал (21 педагога):

- инструктор по физической культуре
- 1 музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- воспитатели 18 человек

Образовательный ценз:

	чел	%
С высшим образованием	38	70
Со средним специальным образованием	16	30
Со средним (полным) общим образованием	-	-

Квалификационный ценз:

	чел	%
Высшая квалификационная категория	15	28
Первая квалификационная категория	34	63
Не аттестованы	5	8

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении и Филиале библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью Основной образовательной программы.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинеты недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В 2021 учебном году Учреждение и Филиал пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и наглядно-дидактические пособия.

Информационное обеспечение Учреждения и Филиала включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году не пополнялось;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В Учреждении и Филиале учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении и Филиале сформирована материально-техническая база для реализации основной образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- спальные комнаты – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал - 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор -1,
- логопедический кабинет – 1,
- кабинет педагога-психолога;
- комната дополнительного образования-1;
- кабинет бухгалтерии- 1;

В Филиале оборудованы помещения:

- групповые помещения –9;
- кабинет заместителя заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда-1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие различные образовательные зоны, обеденные зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и Филиала и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста в 2022 году возникла необходимость в открытии логопедической группы (увеличение количества детей с речевыми нарушениями и большой спрос родителей, следовательно, на учебный год 2023-2024 предусмотреть возможность открытия группы и оснастить необходимым материально-техническим оборудованием и методическим обеспечением.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Учреждения и Филиала успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2022 года проводилось анкетирование родителей по исполнению Учреждением и Филиалом показателей, характеризующих качество исполнения муниципальных заданий «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход». В анкетировании приняли участие 89% родителей. Получены следующие результаты удовлетворенности получателей услуг:

- информирование сотрудниками Учреждения и Филиала о целях и задачах дошкольного образования в определенный возрастной период – 94 %;
- доброжелательные взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями – 90%;
- учет педагогами индивидуальных особенностей детей, создание комфортных условий для развития их способностей – 96%;
- удовлетворенность уровнем реализации образовательных программ, уровнем воспитательно-образовательного процесса – 93%;
- удовлетворенность состоянием материальной базы Учреждения и Филиала – 87%;
- удовлетворенность созданными санитарно-гигиеническими условиями – 98%;
- удовлетворенность организацией питания – 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в Учреждении и Филиале:

- исполнение показателей, характеризующих качество исполнения муниципального задания «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» - 96%;
- исполнение показателей, характеризующих качество исполнения муниципального задания «Присмотр и уход» - 97%.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКОГО САДА №150
ГОРОДА ПЕНЗЫ «АЛЫЙ ПАРУС»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	562 человек, из них 264 человека в филиале
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	562 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	487 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	562 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	562 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38 человек/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38 человек/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	16 человек/

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 91%
1.8.1	Высшая	15 человек /28%
1.8.2	Первая	34 человек/ 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/28%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	54 человека/562 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется. В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФГОС ДО и ФОП в деятельность педагогов и новые педагогические технологии. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В Детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023 учебном году необходимо запланировать приобретение материально-технического оборудования и методического обеспечения для открытия логопедической группы.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- * мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- * грамотной организации образовательного процесса.